

## Høringssvar til budget 2027-2030



**Høje-Taastrup  
Kommune**

**Budget  
2027-2030**

**ISU 20B**

Høringssvar afgivet af: **Danmarks Lærerforening, Kreds 16**

Dato: 7. september 2026

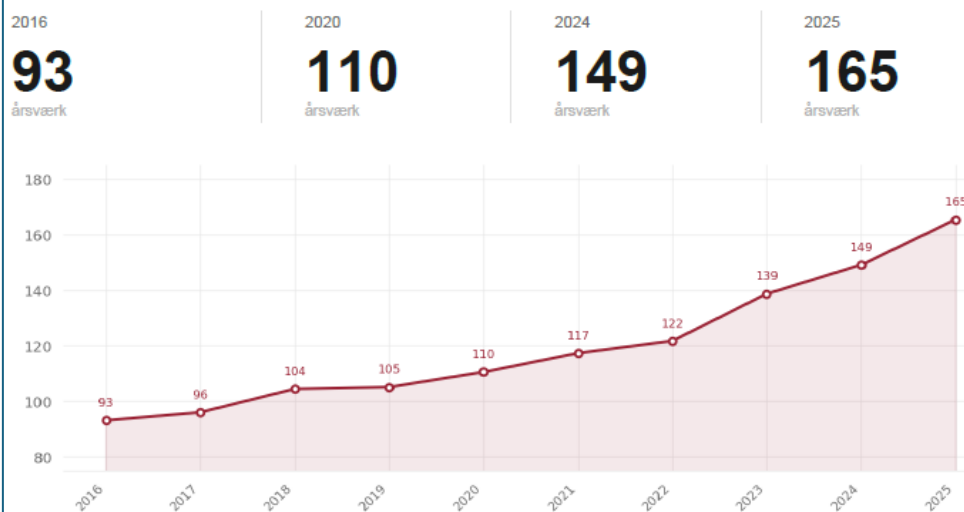
### ISU 20B LÆRERNES UNDERVISNINGSTID ØGES 10 T. - STILLINGSNEDGANG

**HØRINGSSVAR** Forslag 20B betyder færre lærerstillinger i folkeskolen, en udvikling der allerede er i fuld gang, jf. KRL-skoledata for HTK, herunder år 2013-2025. Data fra 2013-16 for pædagogstillinger i skolen er ikke tilgængelige. Befolkningstilvækst 2016-25 er i øvrigt +16,9%

#### Lærerstillinger



#### Pædagogstillinger



## Høringssvar til budget 2027-2030

Folkeskolens opgave er undervisning, men i stigende omfang sættes ikke-læreruddannede til at varetage undervisningen. Det er fx pædagoger, pædagogisk personale og ufaglærte. Hvis tal på ufaglærte i folkeskolens undervisning var tilgængelige, ville billedet være endnu værre.

Det har konsekvenser for elevernes udbytte af 10 års skolegang, og giver dem dårligere udgangspunkt for uddannelse.

De læreruddannede mister lysten til at blive på skoler, hvor de ikke har faglærte kolleger. Det giver stor personaleudskiftning til skade for lærer-elev-relationen og vigende faglighed.

Resultatet er en voksende gruppe af unge og voksne uden basale læse- og regnefærdigheder, som står dårligt rustet til uddannelse og på jobmarkedet. Oftest påvirker det selvtillid og livskvalitet og giver unge forældre et svagere udgangspunkt som rollemodel for deres børn. På alle måder en ond spiral.

Flere unge ytrer sig om oplevelsen af folkeskolen. Dem bør vi også lytte til. Vi har indsat en artikel af gymnasieelev Sofia Bill til sidst i høringssvaret: "Folkeskolen tager huen fra os".

### Fordeling af personaletyper

LÆRERE 2016

**85.7 %**

andel af total

LÆRERE 2025

**77.1 %**

andel af total

ÆNDRING

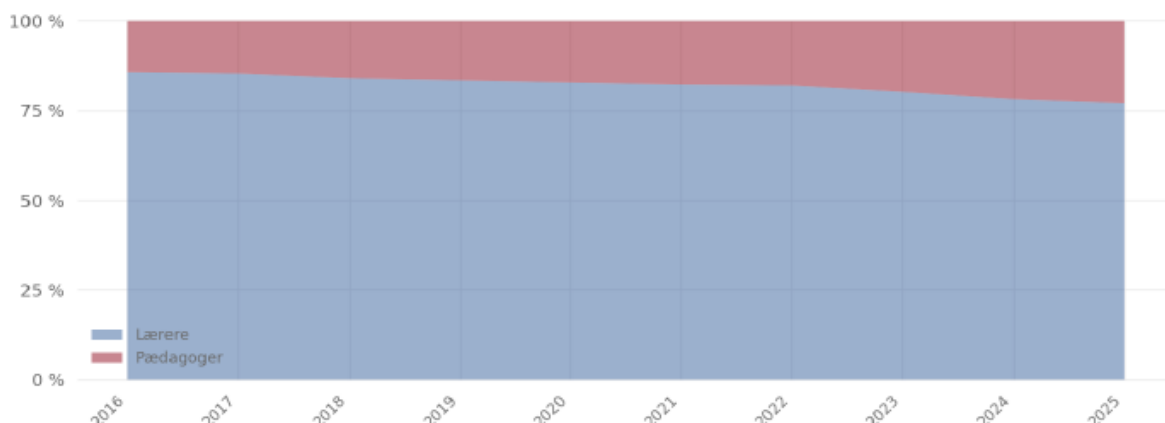
**−8.6 pp**

procentpoint

PÆDAGOGER 2025

**22.9 %**

andel af total



Lærernes relative andel af det samlede undervisnings- og pædagogpersonale er faldet fra 85.7 % i 2016 til 77.1 % i 2025 — et fald på 8.6 procentpoint. Udviklingen er konsistent og strukturel.

| År             | 2016  | 2017  | 2018  | 2019  | 2020  | 2021  | 2022  | 2023  | 2024  | 2025  |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Lærere (årsv.) | 558.7 | 559.0 | 549.1 | 529.4 | 533.1 | 544.3 | 555.1 | 563.1 | 535.0 | 556.0 |
| Pæd. (årsv.)   | 93.1  | 96.0  | 104.4 | 105.1 | 110.5 | 117.3 | 121.7 | 138.7 | 149.1 | 165.4 |
| Lærere (%)     | 85.7  | 85.3  | 84.0  | 83.4  | 82.8  | 82.3  | 82.0  | 80.2  | 78.2  | 77.1  |

Kilde: KRL-data (stillingsdata).

## Personale og befolkning

STILLINGER 2016

**652**

årsværk

STILLINGER 2025

**721**

årsværk

PERSONALEVÆKST

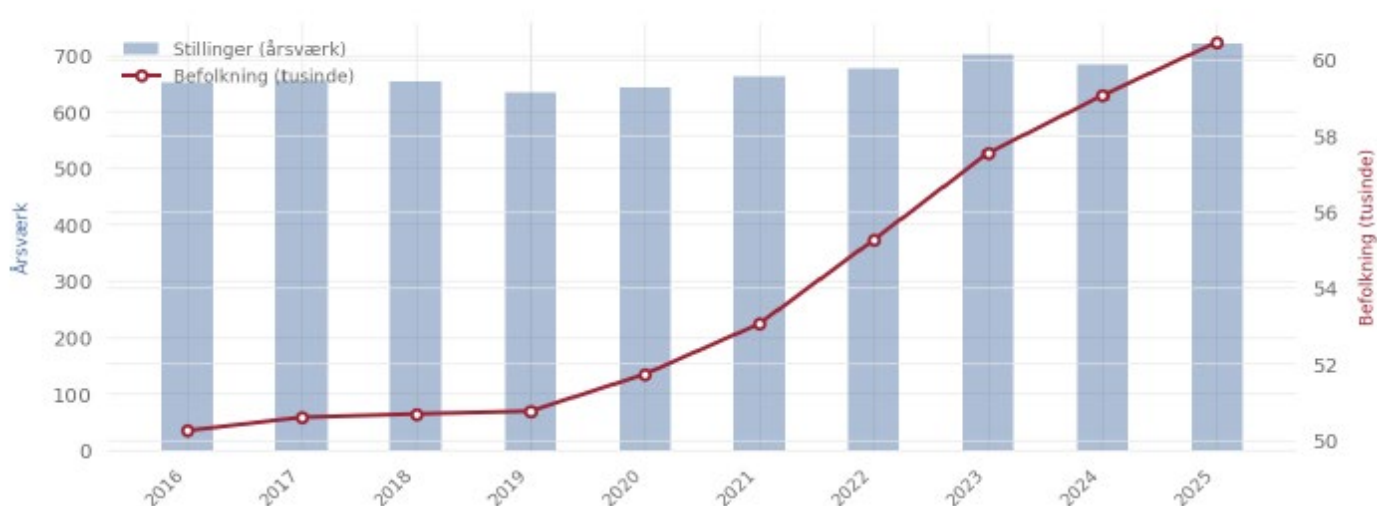
**+10.7**
**%**

2016-2025

BEFOLKNINGSVÆKST

**+16.9**
**%**

2016-2025



Det samlede antal stillinger (lærere og pædagoger) er vokset med 10.7 % fra 2016 til 2025. Befolkningen i Høje Taastrup Kommune er i samme periode vokset med 16.9 %. Befolkningstvæksten overstiger personaletvæksten markant.

|            | 2016   | 2017   | 2018   | 2019   | 2020   | 2021   | 2022   | 2023   | 2024   | 2025   | Δ total |
|------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|
| Stillinger | 652    | 655    | 654    | 634    | 644    | 662    | 677    | 702    | 684    | 721    | +10.7 % |
| Pct.-vækst | –      | 0.5 %  | -0.2 % | -2.9 % | 1.4 %  | 2.8 %  | 2.3 %  | 3.7 %  | -2.5 % | 5.5 %  |         |
| Befolkning | 50.246 | 50.596 | 50.686 | 50.759 | 51.729 | 53.053 | 55.258 | 57.540 | 59.059 | 60.458 | +16.9 % |
| Pct.-vækst | –      | 0.7 %  | 0.2 %  | 0.1 %  | 1.9 %  | 2.6 %  | 4.2 %  | 4.1 %  | 2.6 %  | 2.4 %  |         |

Kilde: KRL-data (stillingsdata) og Danmarks Statistik (befolkningsdata).

Læs **"Folkeskolen tager huen fra os"** af gymnasieelev Sofia Bill på næste side.

Venlig hilsen



**Heidi Yoma Rasmussen**

FTR, formand

Danmarks Lærereforening Kreds 16

Tlf. 43 52 45 60

Valbyvej 4, 2630 Taastrup

# Folkeskolen tager huen fra os

## Folkeskolen

Af Sofia N. R. Bill,  
Gymnasieelev

Nu sidder jeg her kun tre måneder efter jeg færdiggjorde folkeskolen og tænker, hvad skete der egentlig?

Når jeg tænker tilbage på mine år i folkeskolen, tænker jeg altid på min mangel af lærere. På min folkeskole faldt lærere som fluer, en efter en sagde de op eller gik ned med stress. Det kan jeg dog godt forstå, bare på de 3 år jeg gik i udskolingen, havde jeg 3 forskellige rektorer.

Den ene var endda lånt fra en anden skole og virkede, som om han ville være alle andre steder end der. Da vi endelig fik vores nyeste rektor, fik skolen et helt nyt look, det var mærkeligt, det var, som det var fra den ene dag til den anden, at de begyndte at sætte plakater op og købe et tv til vores forhal for at imponere den nye rektor.

Alle eleverne på skolen vidste, at de ikke havde så mange penge. Vores computere gik hele tiden i stykker, loftet blev ved med at være lige ved at falde ned på grund af, det var plader der sad i loftet. Mange gange oplevede jeg, at jeg kiggede op i loftet, og der hang bare en plade, der skulle til at falde ned, og så skulle vi som elever stille os på en stol og fiks det. Når der var så mange problemer, hvorfor blev der aldrig gjort noget ved det? Min skole var endda nødt til at fjerne majs, fordi de ikke havde nok penge til det. Men så købte de plakater og tv-skærme til skolen?

### Flere vikarer en lærer

Det største problem var især vores timer. På nogle tidspunkter havde jeg flere vika-

rer eller fritimer, end jeg havde lærere. Vikarerne var også nogle unge fyre, som lige var gået ud af gymnasiet og skulle stå og finde en læreplan til en flok 9. klasses elever. Men vi endte aldrig med at lave noget alligevel.

Jeg går nu på gymnasiet og er 1 måned inde, men jeg er allerede bagud. Når jeg tænker over det, er det på grund af manglen på lærere. I mine tre udskolingsår gik vi igennem 3 biologilærere og 2 fysiklærere, men i 9. klasse havde vi ikke geografi på grund af, at vores geografilærer kun var uddannet indenfor biologi. Vi startede med de sødeste biologilærere, men i 8. klasse ved december stoppede de. Efter det var det en lærer, vi fik i april måned, men det var teknisk set ikke vores klasses lærer.

Skolen havde glemt at sætte en biologilærer i min klasse. Så den nye lærer skulle have 48 elever på samme tid, for at begge klasser på årgangen kunne have biologi. Hun stoppede så i september. Til sidst havde vi en helt nyuddannet lærer indenfor biologi, der aldrig havde lært en skoleklasse før. Vi følte os lidt som forsøgskaniner, da niveauet var alt for højt, og han gik igennem tingene alt for hurtigt til, at vi rigtig kunne lære noget.

Desuden glemte han, at han også havde os i geografi. Skolen havde også kun givet os 1 biologitime og 1 geografi time om ugen. Vi havde udover det også vores fysiklærere, der startede i midt 7. klasse efter vores gamle lærer stoppede. Han var virkelig sød, men lærte os ingenting.

Skolen gik helt i panik ved eksamenerne. Vi stod uden en matematiklærer på grund af personlige årsager, men så trak vi også tysk. Det er ikke

den typiske "åh nej vi gider ikke tysk". Det var, at et hold ikke havde haft en tysklærer i et halvt år, og det andet hold havde lige mistet deres tysklærer.

Så vi stod der 2 måneder inden eksamenen og havde vores rektor som tysklærer, hun snakkede til os, som om vi var 5. Man kunne altid se i hendes øjne, at hun paniktede over, at hun skulle låne en tysklærer fra en anden skole. Vi endte dog med at få en, men vi mødte hende kun 2 gange inden eksamen. Da jeg sad til eksamen, følte jeg det, som om jeg sad foran 2 censorer, der stirrede ned på mig. Jeg begyndte at panikke indeni, fordi jeg ikke kendte nogen af dem, og jeg følte mig meget mere usikker, end jeg allerede var.

### Flere skoler

Det var ikke kun min skole. Det var alle skolerne i min kommune, det gik dårligt for. Eleverne fra de andre skoler fortalte det selv. Nogle fortalte om de forfærdelige skolemiljøer, mens andre fortalte om manglen på lærere eller bare lærere, der var ligeglade. Jeg har hørt så mange historier fra mine nye klassekammerater om, hvor dårlige deres lærere og skoler var. Men også om hvordan de virkede ligeglade over for, hvordan eleverne klarede det.

Jeg er ved at blive træt af, at alle snakker om, at elever dumper folkeskolen og gymnasiet på grund af AI. Især skolerne skal tage og se sig selv i spejlet, inden de siger det. Mange elever dumper på grund af undervisningen og mangel på lærere, ikke på grund af vores skærme.

Jeg synes selv som en ung pige, at det ikke har været på grund af AI, at jeg har svært ved at følge med i naturfag, det er på grund af den dårlige



*- Når jeg tænker tilbage på mine år i folkeskolen, tænker jeg altid på min mangel af lærere, skriver Sofia N. R. Bill. Foto: Privat*

Bill. Foto: Privat

ge kvalitet af undervisningen, jeg har haft. Jeg beder jer, lyt til os unge og hvad vi har at sige. Det her er et ægte problem, som tusindvis af unge sidder med lige nu. Det er ikke os, der er blevet dovne.

Det kan godt være, at i ser os ude i byen og have det sjovt, men indeni er vi ved at panikke. Vi er blevet så gode til at

skjule det, at voksne ikke længere ser det, men vi prøver. Vi prøver, og vi kæmper, men skolen hjælper os ikke.

### Vi har ikke fået den hjælp, vi havde brug for

I gymnasiet siger de, at det er på eget ansvar, men vi har ikke fået den hjælp, vi havde brug for i folkeskolen. Så nu sidder vi tusindvis af unge i 1.g og tænker over, om vi overhovedet kan blive noget i fremtiden. Om vi kan komme igennem gymnasiet. Om vi kan få vores studenterhue. På grund af at folkeskolen har svigtet os.

Der burde gøres noget ved det nu, ikke om 5 år, men nu! Giv folkeskolerne nogle flere penge, gå ud og spørg eleverne, hvordan er det faktisk? Det er først der, I får sandheden, ikke gennem spørgeskemaer, ikke gennem at spørge de samme skoler igen og igen. Gå ud og bare kig, det er først der, I vil se, hvor mange der har givet op på skolen.

Ikke på grund af at vi er dovne eller på grund af, at vi er snowflake generation men på grund af skolerne. På grund af at skolerne ikke tør at se os i øjnene. Vi har brug for hjælp nu.

Dagbladet d. 3/9-26