

Kreds 16's generalforsamling

24. marts 2026 kl. 15.40 på Torstorp Skole,
Torstorpvej 1, 2630 Taastrup

Skriftlig beretning



Den skriftlige beretning vil på generalforsamlingen blive suppleret med en mundtlig beretning. Desuden skal vi drøfte skolepolitik, lønpolitik og arbejdsmiljøpolitik.

Kom og deltag i fællesskabet og få indflydelse på kredsens kommende aktiviteter, økonomi og valget af formand, kasserer, næstformand, kongresdelegeret og øvrigt forretningsudvalg, som udgør til kreds 16's daglige ledelse. Valgoplæg er udsendt særskilt.

Venlig hilsen

Heidi Yoma Rasmussen, kredsformand

Indhold

Tæt dialog med de folkevalgte og Skolelederforeningen.....	3
Fire store udfordringer på HTK's skoler:.....	4
Kommunalvalgkampagne KV25.....	5
Udkast til lovforslag om fysisk indgriben i grundskolen.....	10
Læreren som myndighedsperson	11
Fælles 1. maj-arrangement i Taastrup.....	13
Overenskomstforhandlinger 2026 - Den danske model er rød, ikke gul	14
Lokalaftale eller ej, overenskomsten skal overholdes	15
3-partsprojekter om arbejdsmiljø	16
Lærerudskiftning.....	16
Mindre ulighed gennem styrket folkeskole.....	19
Vi kan med andre ord spotte de unge og deres udfordringer tidligt	20

Tæt dialog med de folkevalgte og Skolelederforeningen



Årets sidste kredsstyrelsesmøde i 2025 foregik den 18. december sammen med gæster fra Skolelederforeningen, Casper Madsen og Ethan Jordan og gæster fra det nye Institutions- og Skoleudvalg (ISU), Kurt Scheelsbeck, Emil Viskum, Nina Strøm Tønnes, Julie Tyle Pedersen, Simon Bøtkjær Nielsen og Nicki Wassmann Brøchner.

Målet for mødet var at gøde jorden for opprioritering af de lokale folkeskoler.

Vi havde en rigtig god dialog og ambitionerne er fælles:

Vi er MAKS optaget af elevernes trivsel og faglige udvikling og den vigtigste vej til at indfri ambitionerne for folkeskolen er at gøre den attraktiv for både elever og ansatte.

Vi har derfor en fælles interesse i bedre tilknytning af lærere, børnehaveklasseledere og ledere.

Vi delte talrige eksempler på den høje kompleksitet i vores opgaver og vi aftalte at sende politikerne en liste over de efterspurgte **"forudsigelighedskomponenter"** og **"handletiltag"**.

Listen til politikerne er inddelt i fire overskrifter, som vi også anvendte til mødet.

Fire store udfordringer på HTK's skoler:

- Styr på økonomien og værn mod ”harmonika-klasser”
 - Rekruttering og fastholdelse af uddannet personale
 - Pladsmangel og høj lokaleefterspørgsel på skoler
 - Høj kompleksitet med inklusion, MO-elever og tidlig indsats
-
- Vi ønsker forbedret økonomisk styring. Det skal ske igennem retvisende prognoser, der tager udgangspunkt i faktiske elevtal. F.eks. Reerslevbørn til Læringshuset tænkes med.
 - Skolelederne skal kunne regne med deres økonomiske råderum i god tid før de skal planlægge et skoleår, og der skal være opmærksomhed på at man ikke tilføjer midler med den ene hånd og samtidig sparer med den anden. Styr på økonomien ville give skolelederne bedre mulighed for at planlægge og budgettere skoleåret, og undgå feberredninger midt i et skoleår. Personalet ville opleve stabilitet og jobsikkerhed, og der ville komme ro på hverdagen.
 - Der skal være en økonomisk buffer, der giver skolerne mulighed for at værne eleverne mod ”harmonika-klasser”. Det kunne være i kombination med et ”sammenlægnings-loft” på 23 elever, så vi undgår uroskabende sammenlæggelser og splittelser i løbet af et skoleår.
 - Der skal være penge til de klasser, vi har. Økonomien må ikke være så stram, at skolelederne ikke har mulighed for at vægte elevtrivsel og et sundt arbejdsmiljø over bundlinjen.
 - Sikre at den afsatte økonomiske ressource rent faktisk står mål med de udfordringer, der skal løses.
 - Giv skolerne fuldstændig råderet over timebanken, så de ikke længere skal forpligte sig på at bruge af skolens ressourcer til klubberne. Fjern ”samarbejdsaftale” mellem skoler og klubber som ikke handler om kvalitet i skolen, men derimod udhuler skolernes økonomi for at holde hånden under klubberne. Det ville frigive midler til f.eks. flere 2-lærerlektioner, ikke blot 2-voksenlektioner. Lærerne ville få højere mulighed for at co-teache og få en fagligt kompetent kollega ind i undervisningen, hvilket kunne hjælpe på både faglighed, arbejdsmiljø og trivsel.
 - Der bør være en eksplicit fastholdelsesstrategi med lærerstartsordninger og systematisk overvågning af personaleomsætning, exitsamtaler og konkret beredskabsplan, som iværksættes når en skole får forhøjet personaleomsætning.
 - En investering i en fast 2-lærerordning på alle skolerne ville gøre HTK attraktiv for nye

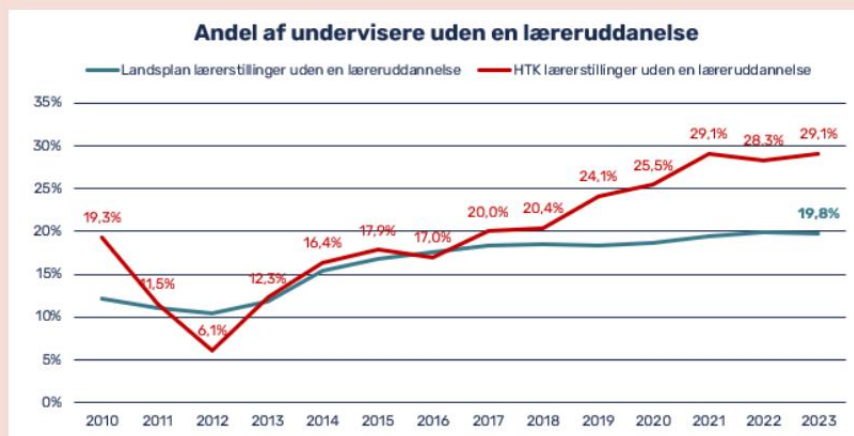
ansøgere og samtidig fastholde nuværende ansatte. Det kunne forbedre arbejdsmiljøet og sandsynligvis mindske sygefraværet. Forældretilfredsheden ville øges, når der ikke længere er udskiftning af de faste lærere, som kan sikre elevernes daglige læring og trivsel.

- Få lavet og formidlet en **klar skolelokaleplan** og skab permanente løsninger hurtigst muligt. Hvor skal der etableres lokaler, faglokaler mv. og hvor skal Heltidstilbud, Gruppeordninger og april-børn være de næste år? Vi bør eliminere den konstante usikkerhed og minimere klasseflytninger og midlertidige løsninger.
- Alle de specialiserede skoletilbud skal også have gode styringsgrundlag, f.eks. kendte takster, normeringer og visitationsprincipper.
- Der skal være mulighed for visitation i samarbejde med PPR hen over hele året. Elever med ekstraordinære behov bør reelt kunne henvises til skoletilbud, der passer til dem (også på trods af sproglige udfordringer).
- Skolerne burde gives muskler til langt flere forebyggende indsatser, end det er muligt i rammen i dag, f.eks.:
 - Indskolingsindsatser, hvor adfærd, kontakt, trivsel kræver historisk stor opmærksomhed sideløbende med den sproglige opmærksomhed.
 - Oprettelse af mellemformer og passende specialpædagogiske foranstaltninger, der kunne støtte op om klassefællesskaberne.
 - Fast “ressourceperson” i hver afdeling som kan vejlede lærere hurtigt, når problematikker opstår.

Den tætte dialog med byrådet skulle meget gerne føre til handling, øget samarbejde og problemløsning, der kan øge arbejdsglæde såvel som øget forældretilfredshed og elevtrivsel.

Kommunalvalgkampagne KV25

I november 2025 var vi til stede med opslag på FaceBook og Instagram i forbindelse med kommunalvalget. Det gav os muligheden for at profilere foreningen såvel som at dele skoledata med politikere såvel som borgere på sociale medier. Det er ikke vores mål at tale folkeskolerne ned, men give et indblik i, at der er brug for at prioritere folkeskolen højere.



Figur 1 fra 6/11 på FB og 8/11 på Insta

> HVER 4. LÆRER I HTK

har ikke en læreruddannelse

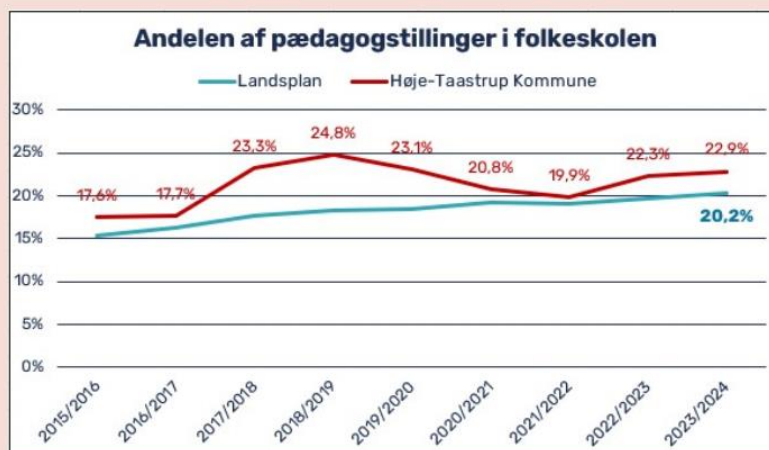
Det har store konsekvenser for elevernes faglige niveau - og for deres trivsel. Det bør være uddannede lærere, der står for undervisningen i folkeskolen.



Sæt kryds ved folkeskolen
DLF Kreds 16



Emnet ”andel af pædagogstillinger” blev fulgt op med videoopslag på FaceBook og Instagram, 8. og 9. november.



Der skal uddannede lærere til

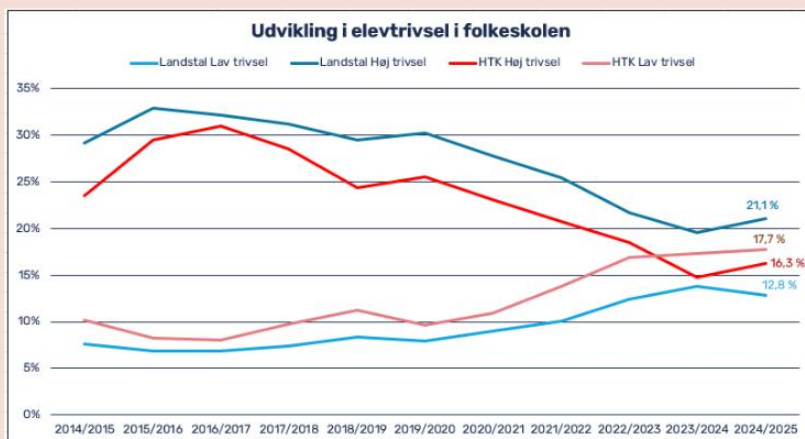
Det har store konsekvenser for elevernes faglige niveau - og for deres trivsel, når andelen af uddannede lærere falder, som i HTK. Lærerne varetager både undervisning og etablering af forpligtende klassefællesskaber. Trivsel kan ikke udliciteres til andre; lærer-elev-relationen er vores fundament.



Sæt kryds ved folkeskolen
DLF Kreds 16



Figur 2 fra 7/11/2025 på FB og Insta



TRIVSEL kræver plads og lærertid til eleverne

Lokalemangel, klassesammenlægninger og kommunale projekter har store konsekvenser for elevernes faglige niveau og trivsel. Lyt til lærerne i den lokale skoleudvikling.



Sæt kryds ved folkeskolen
DLF Kreds 16

Figur 3 fra 10/11 på FB og Insta

SÅDAN svarer lærerne i inklusionsundersøgelsen i Høje-Taastrup Kommune

91,5% svarer, at de har elever i deres klasse, der ikke får den særlige støtte, som de har behov for.

79,6% svarer, at det tager over 1 måned at få rådgivning og vejledning fra PPR, når de har bedt om hjælp.

50,8% svarer, at de dagligt/ugentligt oplever voldelige episoder/adfærd mellem elever i skolen.

63,5% svarer, at de indenfor det seneste år har overvejet at forlade lærerfaget.

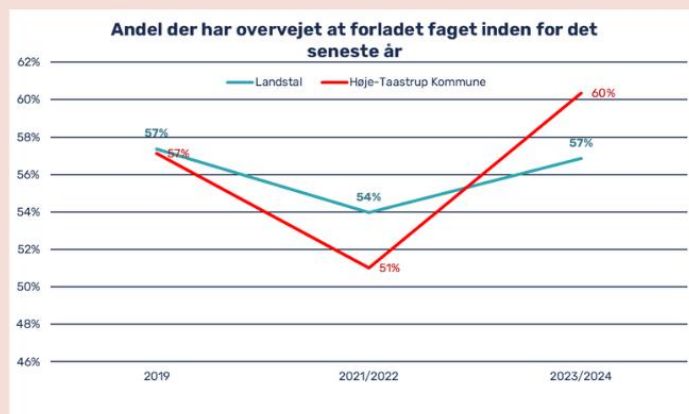
70,3% svarer, at de overvejer at forlade faget, FORDI der er elever, der ikke får den støtte og hjælp, de har brug for.

85% svarer, at der generelt er mangel på økonomiske resurser på deres skole.



Sæt kryds ved folkeskolen
DLF Kreds 16

Figur 4 fra 11/11 på FB og Insta



>60% overvejer at forlade lærerfaget i HTK

Det har store konsekvenser for elevernes faglige niveau - og for deres trivsel, når deres lærere stopper. Gør det attraktivt at være lærer i Høje-Taastrup Kommune.



Sæt kryds ved folkeskolen
DLF Kreds 16

Figur 5 fra 12/11 på FB og Insta

Figur 6 fra 13/11 på FB og Insta



Folkeskolen SKAL løfte flere mere

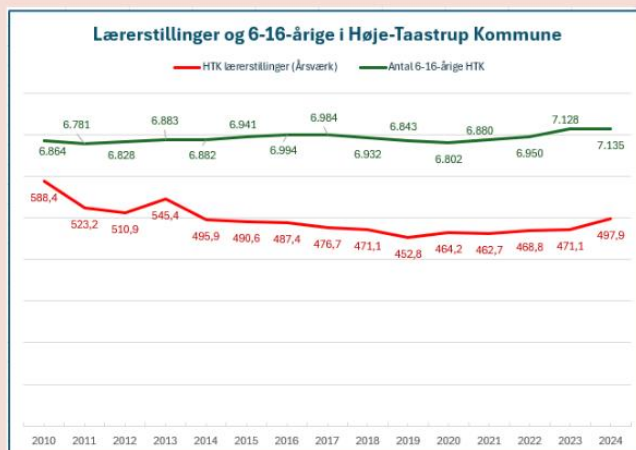
Styrk rammerne og gør det mere attraktivt at være elev og lærer i Høje-Taastrup Kommune.



2020-22 var
"Corona-års-
karakterer"



Sæt kryds ved folkeskolen
DLF Kreds 16



HTK vokser, det samme gør kompleksiteten i læreropgaven

Vi skal skabe god skole for mange nye modtageelever og et stigende antal elever med særlige behov. Det kræver investeringer i folkeskolen.



Sæt kryds ved folkeskolen
DLF Kreds 16



Figur 7 fra 14/11 på FB og Insta

Figur 8 fra 17/11 på FB og Insta

18. november 2025 Så skal der stemmes

Vi ønsker alle kandidaterne i Høje-Taastrup Kommune tillykke med flotte kampagner og tak for at stille jer til rådighed i borgerne og demokratiets tjeneste.

#stemmed #stempåfolkeskolen
#kv25



Sæt kryds ved folkeskolen
DLF Kreds 16



Udkast til lovforslag om fysisk indgriben i grundskolen

3. november 2025 blev forslag om fysisk indgriben i grundskolen sendt i offentlig høring.



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Igennem 3 år har DLF og undervisningsministeren haft en vigtig dialog om læreres retssikkerhed i forbindelse med fysisk indgriben i folkeskolen, så vi er meget tilfredse med, at der nu er sendt et forslag i høring, hvor der er lyttet til lærerne.

Vi taler i denne sammenhæng ikke om specialområdet børn med vidtgående særlige behov og begrænsede udviklingsmuligheder. Vi taler om almenundervisningsområdet.

Lærereforeningen har igennem en årrække haft et stigende antal alvorlige sager, hvor lærere og børnehaveklasseledere er blevet afskediget pga. fysisk indgriben i situationer, hvor den ansatte har vurderet, at det var proportionalt og nødvendigt med fysisk indgriben. Samtidig er der et historisk højt antal lærere, der udsættes for vold.

Med det eksisterende lovgrundlag er der meget begrænset ret/pligt til anvendelse af fysisk indgriben og de muligheder der eksisterer, er der i praksis store forbehold overfor at anvende blandt såvel ledere som forvaltningschefer og skolepolitikere i kommunalbestyrelserne, som helst undgår klager fra borgerne.

Dermed er der heller ikke nogen retssikkerhed for den ansatte, der vælger at gribe fysisk ind i en voldsom situation. Det har fået lærereforeningen til at anbefale: ”Hænderne i lommerne, uanset hvad.” ”Forlad klassen med de andre elever, hvis en elev opfører sig skræmmende eller farligt og de pædagogiske værktøjer ikke virker.”

Manglende handlingsmuligheder har nogle steder ført til decideret ”nomade-klasser”. Uanset om der er tale om nomadeklasser eller bare klasser med daglige voldsomme oplevelser, er der en stor risiko for, at de øvrige elever og klassefællesskabet betaler en høj pris i form af forringet trivsel og dårligere faglig udvikling.

I Kreds 16 er vi som valgte medlemmer af forretningsudvalget også kredsens sagsbehandlere. I den egenskab deltager vi også i komplicerede personsager, og nogle af de værste, er sager, hvor et medlem beskyldes for vold eller anden grænseoverskridende adfærd overfor elever. Det er utroligt sårbart. Lærere og børnehaveklasseledere er nødt til at være autoriteter i klasserne, som griber ind og beskytter andre elever og nogle gange sig selv. Og derfor er vi nødt til at have klarere regler for, hvordan vi må og skal gribe ind, og bedre retssikkerhed som ansatte, hvis der kommer beskyldninger.

Professor: Ny lov vil ikke give lærerne mere magt, men bedre retssikkerhed

Lovudkastet om fysisk indgriben kan give en markant forbedring af lærernes retssikkerhed – men det indebærer ikke en reel udvidelse af deres magtbeføjelser, mener professor emeritus i strafferet.



Professor Jørn Vestergaard har længe talt for en klarere lovgivning, der styrker lærernes retssikkerhed, når de er nødsaget til at gribe fysisk ind og føre elever væk fra problematiske situationer.

Foto: Mads Claus Rasmussen

Læreren som myndighedsperson

Samtidigt befinder vi os i et pædagogisk klima i Danmark, hvor skolens autoritet såvel som forældrerollen og lærerrollen er under opløsning. Mange forældre vægrer sig for konflikter med deres barn og er bange for at definere regler og korrigere adfærd, selvom den er forstyrrende eller destruktiv. Flere forældre misser vigtige aspekter af opdragelsen og overlader førskolebørn uden basale kompetencer som at vente på tur, binde deres sko, selv gå på toilettet. På den måde bliver indskolingsskoletilbuddet i højere grad et pasningstilbud og tiden går med omsorgsarbejde og basal socialisering. Det har naturligvis store konsekvenser for det faglige udbytte af indskolingsårene og manglende færdigheder slæbes med ind i resten

af skoletiden og påvirker mange elevers selvtillid og trivsel og muligheder for videreuddannelse. Folkeskolen står således med en udfordret uddannelsesopgave samtidig med en vigtig dannelsesopgave.

Enhver ældre generation må være forpligtet på at videregive sin viden og erfaring til den yngre generation. I folkeskolen gør vi det bl.a. ved at tage undervisningen alvorligt og stille passende krav og høje forventninger til den enkelte om at gøre sig umage og være en god kammerat, også overfor den, som det er svært med. Det er en etisk overvejelse. Tidligere henviste vi glad og gerne til næstekærlighedsbegrebet, men det er nok blevet lidt umoderne i de fleste folkeskoler udenfor kristendomstimerne, uagtet at lige præcis næstekærlighed nok er en grundlæggende værdi i alle religioner og religiøsitet i verden. Skolefællesskabet er ikke et selvvalgt selskab, men lige præcis derfor er det den bedste sociale træningsbane, man kan give, men også en svært én, som vil profitere stort af forældrenes opbakning.

Lærere, børnehaveklasseledere, vejledere m.fl. er nødt til at påtage sig rollen som myndigheds-personer, og samfundet er nødt til at understøtte vores roller som sådan. Konsekvensen ved det modsatte er ikke bare dårligt fagligt udbytte af undervisning og skolegang, men også at man undergraver mulighederne for at løfte den dannelsesmæssige opgave.



Med Merete Riisagers ord i bogen "Selvbyggerbørn": *"Vi har på alt for mange områder svigtet vores opgave med at opdrage og danne børn og unge på en måde, der giver dem et fornuftigt og solidt fundament at stå på. Derfor bliver unge til "krystalbørn" eller "selvbyggerbørn", som jeg også har valgt at kalde dem. De må på egen hånd flikke en identitet, en fortælling og et værdimæssigt ståsted sammen uden nogen nævneværdig hjælp fra de voksne. Det er en både skræmmende og krævende opgave. Der er derfor ikke noget overraskende i, at mange unge hele tiden befinder sig på kanten af sammenbrud."*

Billedet er fra åbent kredskursus 6-7. februar 2026, hvor Merete Riisager var vores oplægsholder fredag aften.

Fælles 1. maj-arrangement i Taastrup

I 2025 gik vi sammen med en række andre lokale fagforeninger med ind i samarbejdet om det lokale første maj-arrangement. Vi prøver sammen med Ø, SF, Alternativet og A at skabe et familievenligt arrangement i haven bag 3F-huset på Pile Allé.

Vi synes, det er en vigtig tradition, som vi gerne vil bidrage til at holde i live på en måde, som vi selv har indflydelse på.

Vi prioriterer taler, aktiviteter for børn, sang og musik, mad og drikke.



Kom til vores fælles familievenlige 1. maj-arrangement i Taastrup



12.30 Opstart i haven, Pile Allé 18

Grillen tændes og er tændt til kl. 15

13:00 Velkomst v. Søren Grøn (3F)

13:10 Fællessang

13:15 Faglig tale Heidi Yoma R. (DLF)

13:30 Ungdommens tale

13:45 De Røde Fjer (historie-fortælling)

14:15 Fællessang

14:20 Tale v. Peter Faarbæk (A)

14:40 Tale v. Emil Viskum (Ø)

15:00 Fællessang

Familieaktiviteter og boder åbner kl. 15

15:05 Tale v. Ken Patrick Petersson (F)

15:25 Tale v. Thomas Anker (Å)

16:00 Koncert m. Finn Sørensen

17:00 Fællesspisning v. PMF

17:30 Slut og tak for i år



**FÆLLESSKAB OM BALANCE MELLEM
ARBEJDSLIV OG FAMILIELIV**

Vi håber, der er flere af jer, der har lyst til at kigge forbi i år. Måske sammen med en af jeres klasser?

Overenskomstforhandlinger 2026 - Den danske model er rød, ikke gul

DLF-kampagnen ”Den danske model er rød – ikke gul” handler ikke om partipolitik. Den er lanceret i forbindelse med overenskomstforhandlingerne 2026 (OK26) og handler om fagforeningerne under de røde faner.

Vi er overenskomstbærende fagforeninger og er en central del af den danske model.

6 ugers ferie, 37 timers arbejdsuge og ret til fri ved barsel, sygdom og syge børn er blot nogle af de rettigheder, der ligger i overenskomsterne, som har afsmittende effekt på hele vores samfund.

Den danske model er en arbejdsmarkedsmodel, mange lande omkring os kaster lange, misundelige blikke efter. For den giver både resultater og udvikling, stabilitet og tryghed.

I februar og marts bruger formanden for DLF, Gordon Ørskov Madsen, utallige timer ved forhandlingsborde. Som formand for DLF og Lærernes Centralorganisation (LC) og hovedforhandler for de statsansatte i Centralorganisationernes Fællesudvalg (CFU) forhandler Gordon, side om side med andre dygtige kollegaer, de kommende overenskomster for ansatte i både kommuner, stat og regioner.

Det kræver tid og kræfter, men det er vigtigt, både for vores medlemmer og for samfundet. Overenskomstforhandlingerne er en afgørende vigtig del af den danske model, og hvis vi ikke finder en vej, får det store og alvorlige konsekvenser. Når vi lykkes med en overenskomst har vi 2 eller 3 år med fredspligt, som gavner hele samfundsøkonomien og arbejdsmarkedet. Derfor er begge sider af bordet forpligtede på at tage ansvar og finde fælles veje.

Men mens vores formand sidder ved forhandlingsbordene i døgndrift for at udvikle gode arbejdspladser og skabe bedre vilkår for de offentligt ansatte – ja, så er der andre, der bliver væk og holder overenskomstforhandlingerne ud i strakt arm.

Det handler om de gule. Krifa, Det Faglige Hus, ASE, Frie Funktionærer. Fagforeninger, vil de kalde sig, men de har hverken et fag at samle sig om – eller en forening bag sig.

De er snarere virksomheder. Deres mål er ikke at skabe forbedringer for deres medlemmer, men at tjene penge til ejerne. De har faktisk slet ikke medlemmer, men kunder. De har ikke tillidsvalgte, men direktører. De få overenskomster, de har, er afskrivninger af vores. De lægger ikke arm med arbejdsgiverne, men nasser på det arbejde, vi andre udfører.

Lokalaftale eller ej, overenskomsten skal overholdes

Mange lærerkredse har lokalaftaler med deres kommuner hvor fx undervisningsmaksimum og forberedelsesfaktor er aftalt som regulering mod grænseløst arbejde. Flere har i den forbindelse aftalt sig ud af bestemmelsen om opgørelse af præsteret arbejdstid. Det har vi ikke i Kreds 16. Vi forsøgte ihærdigt at finde fælles grund til en lokalaftale med Høje-Taastrup Kommune tilbage i 2020-21, men enderne kunne ikke mødes.

SEKTION 1

DAGBLADET • FREDAG 19. MARTS 2021

13

Forhandlinger brudt sammen: Ingen lokalaftale til lærerne

INGEN AFTALE: Det blev heller ikke til en lokalaftale om lærernes arbejdstid mellem lærere og kommunen i denne omgang.

Af Kasper Ellesøe

de A20-arbejdstidsaftale kunne lande en lokalaftale mellem Kreds 16 og Høje-Taastrup Kommune, der blandt andet fastsatte, hvor mange timer af lærernes arbejdstid, der skulle gå til henholdsvis undervisning, forberedelse og andet arbejde, så der var ensartede forhold på alle skoler.

Når lærerne taler om »forberedelse« indgår blandt andet også arbejdet med at rette opgaver, give feedback, og at læreren følger med udviklingen i sine fag, understreger Heidi Yoma Rasmussen.

Smadderærgerligt

- Det vigtigste for os var at finde enighed om en model, hvor alle lærere sikres tid til forberedelse og faglig ajourføring. En model, som alle skoler kunne læne sig op ad efterfølgende, siger lærerformanden.

Udgangspunktet fra Kreds 16 var, at hvis lærerne har 750 timers undervisning, så skal de have 375 timers forberedelse og faglig ajourføring om året. Derudover er der timer til andet arbejde.

Men det gik kommunen ikke med til, og nu er det i stedet op til hver enkelt skole at tilrettelægge arbejdstid og forberedelsestid i et samarbejde mellem skoleleder-

onscenteret, der har stået for forhandlingerne. Han bekræfter, at man ikke når til enighed om en lokalaftale.

- Jeg synes, vi har haft rigtig gode forhandlinger, og det er bestemt ikke spild af tid, for vi falder egentlig bare tilbage til den aftale (A20, red.), som lærerne gerne ville have, og som vi nu skal til at implementere, så det er ikke værre, at vi ikke blev enige om en lokalaftale, siger Flemming Ellingsen med henvisning til, at to ud af tre lærere sidste år stemte for A20.

I Kreds 16 var det dog kun 58,2 procent, der stemte for. Centerchefen fortæller, hvorfor man ikke opnåede

enighed.

- Vi ser forskelligt på, hvordan vi vil have, at den individuelle og fælles forberedelse skal ses. De (lærerne, red.) ønsker et fast niveau, hvor vi mener, at man skal se individuelt på det for hver skole, hver klasse og hver lærer, siger Flemming Ellingsen.

Ifølge folkeskolen.dk erstatter arbejdstidsaftalen A20 den tidligere Lov 409 og betyder blandt andet, at lærerne får tid på forberedelsen på opgaveoversigten, og at det er et ledelsesansvar, at tiden til forberedelse ikke forsvinder og bliver brugt til andre opgaver.

Derudover betyder aftalen, at arbejdstiden skal gøres op for den enkelte mindst



Heidi Yoma Rasmussen kalder det ærgerligt, at man ikke blev enige med Høje-Taastrup Kommune en lokalaftale, der fastsætter balancen i lærernes arbejdstid. Foto: Kenn Thomsen

hver tredje måned. Og så betyder A20 også, at elevernes pauser ikke skal bruges til lærernes forberedelsestid.

Lærerne i Høje-Taastrup og Høje-Taastrup Kommune har ikke haft en lokalaftale, mens Lov 409 har været gældende de seneste syv år.

Formand: Forskel på skolerne

HØJE-TAASTRUP: Forhandlingerne om lokal-aftalen er ikke politiske, men alene en sag mellem lærerne og forvaltningen. Alligevel ærgrer det den ansvarlige politiker på skoleområdet, at man ikke er blevet enige om en aftale.

- Det er ærgerligt, at man ikke kan lave en aftale, som alle er glade for, siger Kurt Scheelsbeck (K), formand for institutions- og skoleudvalget.

Han mener dog også, at der er stor forskel på kommunens skoler, og derfor er det ikke sikkert, at reglerne nødvendigvis skal være ens.

- På Ole Rømer-Skolen har man for eksempel fær-

re undervisningstimer, fordi der er behov for, at lærerne har mere forældrekontakt end på andre skoler, som er vidt forskellige. Jeg synes ikke, det skal være helt firkantede regler. Men derfor er det stadig ærgerligt, at man ikke er blevet enige, siger Kurt Scheelsbeck.

Når vi ikke har en lokalaftale, har vi heller ikke faste lokale tillæg. Lokalløn skal forhandles ved hver eneste nyansættelse og efterfølgende ved årlige genforhandlinger. Det lægger beslag på en del ressourcer, både for kredsen og for skolelederen. Uden en lokalaftale er vi endvidere forpligtet til at være meget skarpe på de rettigheder, den centrale arbejdstidsaftale (A20) indeholder. Værnet mod det grænseløse arbejde hedder registrering af præsteret arbejdstid koblet med korrekte rettidige opgørelser at tiden 4 gange årligt. Hvert kvartal har man således

evidens for, om den planlagte tid rækker, og om der er balance mellem opgaver og tid. Det skal bruges som redskab til justering af opgaver, hvis tiden og opgaverne ikke hænger sammen. Det er opgørelsens tal ved skoleårets afslutning, der afgør om man har et tilgodehavende af timer, der skal tillægges 50% og afspadseres eller udbetales.

3-partsprojekter om arbejdsmiljø

Kommunen har ansøgt og fået godt 6 mio. kr. til arbejdsmiljøprojekter i en 2-årig periode med fokus på nyansatte og forlænget arbejdsliv via flere senioraftaler.

I dec. 2024 arbejdede vi tæt sammen med skolelederrepræsentanten i SektorMED for at kanalisere et skoleprojekt ind i ansøgningen, med fokus på at mindske lærerfrafaldet.

Resultatet er en bevilling fra 3-partspuljen på godt 6 mio. kr. til arbejdsmiljøprojekter for nyansatte og seniorer. Vi skal skabe en aktiv indsats for nedbringelse af personaleomsætning, fx lærerstartsordning og bedre senior-tilknytning gennem seniorhensyn og senioraftaler.

Lige nu kører pilotprojekter på Fløng Skole (mentorer) og Mølleholmskolen (seniorer).

Lærerudskiftning

CEPOS udgav i 2025 en opgørelse af lærerudskiftning i kommunerne. Her fik HTK en kedelig 1. plads med 21%, mens gennemsnittet var 12,3%.

Top 10 kommuner - lavest lærerudskiftning			Bund 10 kommuner - højest lærerudskiftning		
1	Skive	7,2%	1	Høje-Taastrup	21,0%
2	Hjørring	7,3%	2	Ringsted	20,5%
3	Haderslev	8,9%	3	Herlev	19,5%
4	Brøndby	9,1%	4	Faxe	19,3%
5	Vesthimmerlands	9,7%	5	Kalundborg	18,9%
6	Randers	9,7%	6	Egedal	17,4%
7	Jammerbugt	9,8%	7	Frederikssund	17,1%
8	Kolding	9,8%	8	Vallensbæk	16,6%
9	Allerød	9,8%	9	Varde	16,4%
10	Kerteminde	9,9%	10	Roskilde	16,4%

Anm.: Eksklusive ø-kommuner (Fanø, Læsø, Samsø, Ærø) og Langeland.
Analysen dækker skoleårene 2020/21-2021/22 og er eksklusive vikarer.

Selv om tallene (fejlagtigt) indeholder Charlotteskolens forflyttelser, så har vi et gravalvorligt problem med høj lærerudskiftning.

Det er vitalt for HTK at få et ”upartisk” bud på, hvordan lærerne tilknyttes bedre. Kommunen har ikke handlet effektivt på de tilkendegivelser, de har fået fra bl.a. Kreds 16.

I DLF ved vi allerede meget om lærernes ønsker og behov, og hvorfor de vender ryggen til kommunen, folkeskolen eller lærergerningen. Det ved vi fra diverse undersøgelser.

Fx fra Inklusionsundersøgelsen i januar 2025

Fx fra Lærerrekruiteringsanalysen i 2021

Fx fra Lærerarbejdslivs-undersøgelsen fra 2017

- Lærere trives, når de lykkes med opgaven
- Flere timer med to lærere tager en klar førsteplads, når man spørger lærerne til tiltag, der vil have en positiv effekt på inklusionen
- Lærerne er bekymrede for stigende omfang af vold
- Lokale svar fra Kreds 16's lærere fortæller os, at lærerne her faktisk er signifikant mere bekymret for vold mellem elever i sammenligning med landstallene, hvor vold mod læreren fylder forholdsmæssigt mest
- Lokalt er lærerne også mere positivt stemt for en stramning af ordensbekendtgørelsen sammenlignet med landstallene

I kommunens SektorMED-udvalg har vi aftalt, at alle skoler skal drøfte og aftale lokale beredskaber for de ansattes arbejde med inklusion og opgaver, der stiller høje følelsesmæssige krav.

ALLE arbejdspladser skal lave systematisk forebyggelsesarbejde og beslutte hvilke foranstaltninger, der skal i spil i mødet med grænseoverskridende adfærd, der påvirker elever, klassefællesskab og/eller ansatte.

Vi har positive forventninger til den kommende lovgivning om fysisk indgriben, som DLF har afgivet høringssvar til i november 2025.

Vi kunne også ønske os, at alle institutioner drøftede, hvad man forstår ved acceptabel adfærd og blev enige om et adfærdskodeks og proportionelle sanktioner til håndhævelse deraf. Tiden kalder på en bedre afstemning af forventninger mellem borgere og skoletilbud/kommune og mere tydelighed og enighed mellem kommunens øverste ledelse, skolens lokale ledelse og de ansatte, hvis vi skal kunne højne såvel faglighed som trivsel og sikre kvalitet og attraktive arbejdspladser i folkeskolen.

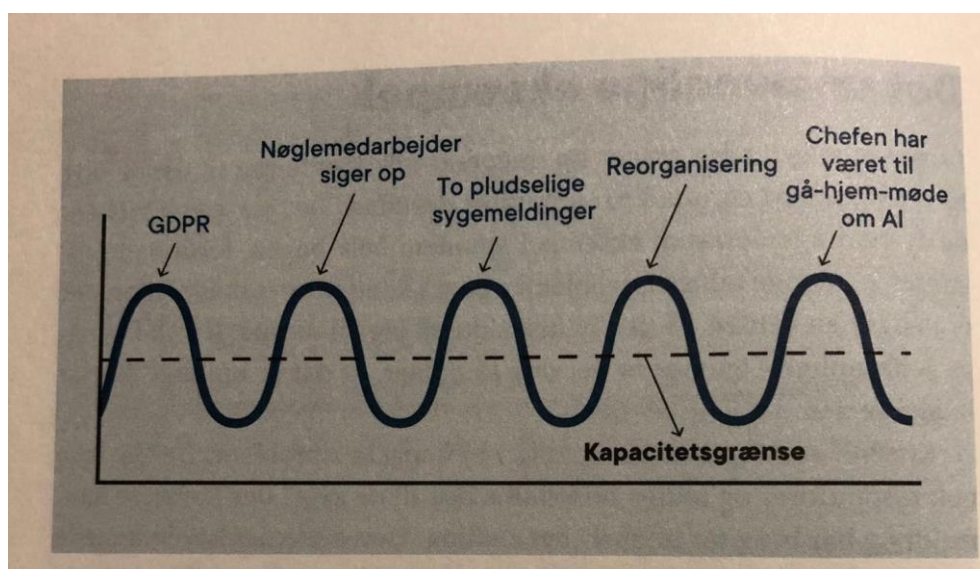
Kommunens seneste fokus på ”Styrket almenområde” er både et signal om at problematikker fra skolerne tages alvorligt, som vi hilser velkomment, og et projekt der giver en lille panderynke, idet der som opstart udelukkende fokuseres på kortlægning af styringskæderne, fx kompetence og forretningsgang i forbindelse med visitering til et specialiseret tilbud udenfor almenområdet.

Prognoserne fra ”Styrket almenområde” viser, at vi står overfor en øget segregeringsgrad fra almenområdet. Hvis det skal imødegås har skolerne hårdt brug for styrkede indsatser for et velfungerende almenområde. Der er behov for ressourcer til at etablere en tidlig indsats til flere og skabe flere forskellige lokale tilbud, fx mellemformer og små ”akut-modtagelser” på alle skoler. Desuden skal normeringen forbedres, hvis skolerne skal løfte flere og mere komplekse opgaver.

Nye opgaver kan kun løses, hvis der er det fornødne frirum/slack. Uforudsete opgaver kan kun gribes, hvis der er kapacitet til det. Hvis kapacitetsgrænsen er nået, vil en ny opgave eller en akut opstået situation blive løst på bekostning af andre opgaver.

Med Erlangs ”kø-teori” demonstreres behovet for et kapacitetsmæssigt frirum: ¹

- Hvis akut opståede opgaver forventes håndteret uden at kerneopgaven svigtes
- Hvis man vil lægge en ny opgave ind
- Alternativt skal en gammel opgave fjernes, når en ny opgave kommer til



Agner Krarup Erlang var matematiker og lærer i 1900-tallet. I 1908 blev han videnskabelig medarbejder og chef for Kbh.s Telefons (KTAS) laboratorium, hvor han skabte det teoretiske grundlag for den moderne teletrafikteori. *"Benævnelsen "erlang" bruges for al trafik, ikke blot indenfor telefonien, verden over."*²

¹ Morten Münster – den umoderne guide til at skabe forandringer imod alle odds, Gyldendal, kapitel 2.

² [A.K. Erlang – Dansk Biografisk Leksikon | Lex](#)

Mindre ulighed gennem styrket folkeskole

Som lærerforening stiller vi os på elevernes side. Det betyder blandt andet, at vi fokuserer på børns vilkår, herunder også uligheden i samfundet. Vi er tæt på elevernes hverdagsliv og ser at nogle af dem kæmper ud fra et meget lidt hjælpsomt udgangspunkt, mens andre er privilegieblinde.

Det går ikke godt med den sociale mobilitet i Danmark. Arbejderbevægelsens Erhvervsråd (AE) har i de sidste 15 år kun rapporteret om tilbagegang. En fattig opvækst fører i stigende grad til at man forbliver fattig i voksenlivet. Løfteevnen i det danske samfund var simpelthen bedre for 1965-generationen end alle senere generationer op til i dag.

Danmark er det land i Norden med flest økonomisk udsatte. På trods af en historisk høj beskæftigelse og historisk få danskere på offentlig forsørgelse³, er der det samme antal fattige børn, ca. 48.600⁴, og 45.000 unge er uden job og uddannelse⁵. Det er det højeste antal i mange år og der er en klar sammenhæng mellem de unges folkeskoleresultater og deres uddannelses- og jobsituation i 15-24-årsalderen.

Voksene
økonomisk afstand
mellem mennesker



Socialt **skæve**
skoler og
voksene afstand
mellem børn

Voksene
geografisk
afstand mellem
mennesker

Faldende **social**
mobilitet

Social arv har enorm betydning i bunden af samfundet, og uddannelse er vigtigere end nogensinde for at bryde den.

Der er skoleforskningsmæssig enighed om, at socioøkonomisk blandede skoler øger social mobilitet og sammenhængskraft via klassekammerateffekten, dvs. at socioøkonomisk blandede skoler løfter elever fra ressourcetsvage hjem og derved mindsker den sociale arv⁶.

Men i HTK bliver der færre socioøkonomisk blandede skoler,

fordi ressourcestærke familier i nogle af vores skoledistrikter foretrækker de private skoler. Det vigtigste våben mod denne udvikling er at skabe tårnhøj kvalitet i folkeskoletilbuddet og få politikerne til at investere massivt i god undervisning.

³ AE pba.STAR: Data er beregnet som gennemsnittet for alle måneder i 2025, hvor der er data (januar-august). For sammenlignelighed er gennemsnittet for 2015 og 2020 også beregnet som et gennemsnit fra januar til august.

⁴ som vokser op i familier under fattigdomsgrænsen – AE.dk

⁵ er 15-24-årige, der har gået i dansk grundskole i en periode fra 8. klasse til 10. klasse, som har grundskolen som højest fuldførte uddannelse, og som hverken er i gang med en uddannelse eller har beskæftigelse i mere end 18 timer/ugen og ikke modtager førtidspension i september måned 2024 – AE.dk

⁶ [Blandede skoler er vigtige – særligt for ressourcetsvage elever | Arbejderbevægelsens Erhvervsråd](#)

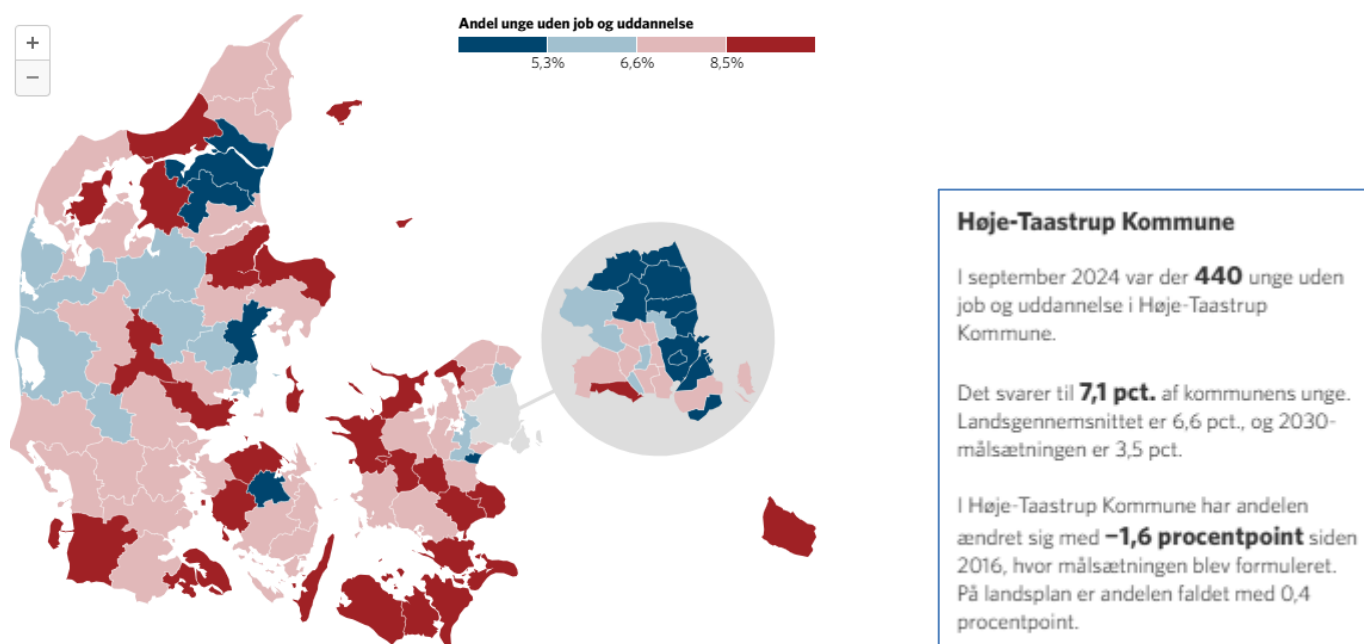
Vi kan se i opgørelse fra Arbejderbevægelsens Erhvervsråd, at 48,5% af de unge uden job og uddannelse ikke har bestået dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver. Samtidig er der 63,3% af gruppen, der har mindst én underretning bag sig.

Unge uden job og uddannelse har flere udfordringer end andre unge			
Tabellen viser andelen af 15-24-årige med en række faktorer, der er relateret til øget risiko for at være uden job og uddannelse fordelt efter, om man er uden job og uddannelse i september 2024.			
	Unge uden job og uddannelse	Øvrige unge	Andel med udfordring der er udenfor
Socialt:			
Har forældre med dom, misbrug eller indlæggelse med mental sygdom	21,3%	9,2%	14,1%
Har været anbragt	13,9%	2,3%	30,2%
Har været sigtet efter straffelov el. særlove ang. stoffer og våben	26,6%	6,7%	21,9%
Har været offer for vold eller misbrug	18,1%	6,2%	17,1%
Har sygehuskontakt med misbrugsdiagnose	6,3%	1,0%	31,5%
Helbredsrelateret:			
Har diagnose	46,8%	17,3%	16,1%
heraf ADHD	19,7%	5,4%	20,4%
heraf autismspektrumforstyrrelse	14,8%	4,0%	20,7%
heraf fysisk, kognitivt eller sensorisk handicap	11,1%	6,2%	11,2%
heraf psykisk diagnose	27,6%	7,3%	21,0%
Har været indlagt med mental sygdom	8,0%	1,5%	28,1%
Skolerelateret:			
Har ordblindhed mv. (er medlem af NOTA)	23,8%	15,8%	9,6%
Har bekymrende lav trivsel fra folkeskolens trivselsundersøgelser, seneste klassetrin	16,9%	9,1%	11,6%
Har ikke bestået dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver	48,5%	10,2%	25,2%
Har gået i specialklasse eller specialscole i 9. klasse	22,4%	5,2%	23,2%
Har mindst 10 pct. ulovligt fravær i seneste klassetrin fra folkeskole	12,6%	2,2%	28,9%
Øvrige:			
Har mindst én underretning	63,3%	23,3%	16,1%
Har mindst én underretning fra off. institution	56,7%	18,8%	17,6%
Har mindst tre underretninger fra off.institutioner	28,1%	5,5%	26,5%
Har modtaget forebyggende foranstaltninger	50,3%	14,5%	19,7%

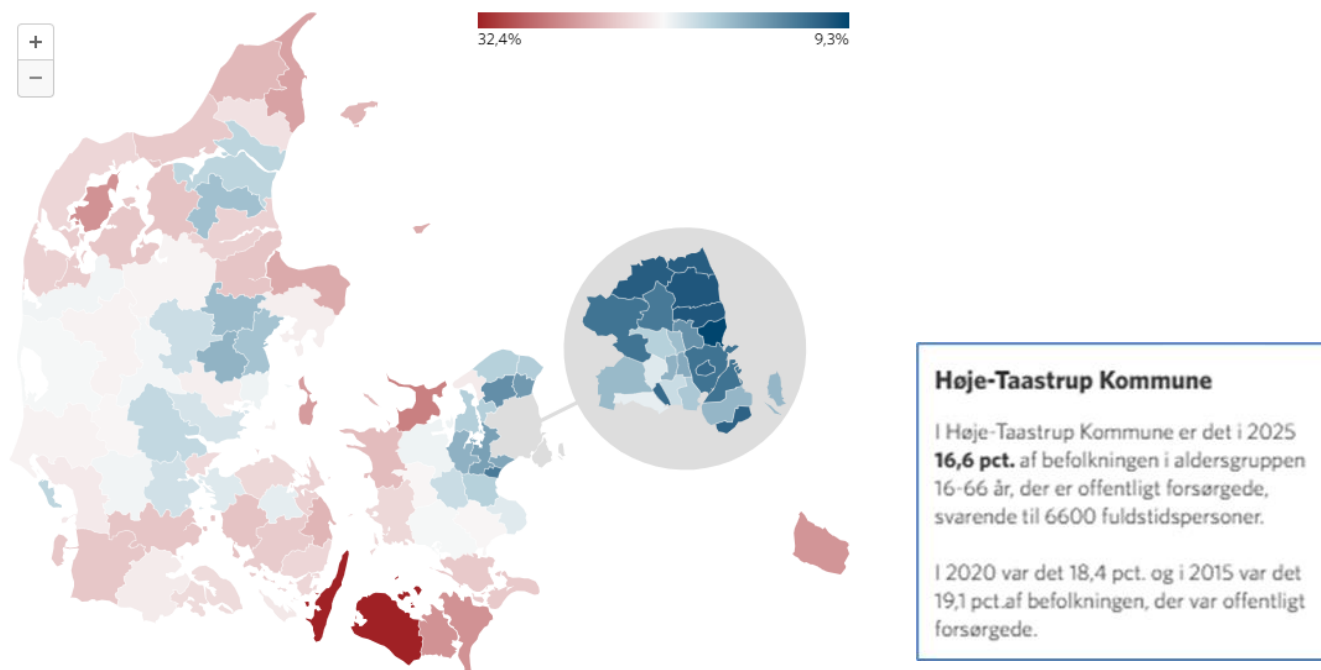
Vi kan med andre ord spotte de unge og deres udfordringer tidligt

Det er vitalt, at vi i folkeskolen kan reagere med rette indsats. Alle elever har ret til en folkeskole, der giver dem den fornødne faglige ballast til at blive faglært eller tage en boglig uddannelse, som grundlag for gode livsbetingelser. Det er åbenlyst, at uddannelse er en af vejene til social mobilitet og sammenhængskraft. En uddannelsesmæssige indsats kan ikke overvurderes, og uddannelse skal opfattes som en investering, ikke kun en udgift.

På figurerne herunder ser man, at andelen af unge uden job og uddannelse i HTK er faldet en smule, med 1,6% siden 2016. Det er en positiv udvikling, men skulle gerne mindskes yderligere i en tid med næsten fuld beskæftigelse og færre på offentlig forsørgelse.



Figuren viser andelen af befolkningen i alderen 16-66 år, der i 2025 er offentligt forsørgede, opgjort i fuldtidspersoner.



Link til undersøgelsen: [Vi kan spotte de unge og deres udfordringer tidligt | Arbejderbevægelsens Erhvervsråd](#)



Siden 1970'erne har investeringer i uddannelse ikke mindsket afstanden mellem arbejderklassens børn og de bedst stilledes børn, når det handler om chancerne for at få en videregående uddannelse. Mange penge er i stedet i lighedens navn gået til at overuddanne mennesker og har forgyldt adjunkter, ph.d.'er, lektorer, professorer m.fl. – for ikke at glemme deres børn, der har fået gratis uddannelse og SU«

*Erik Jørgen Hansen, 1935-2017, social- og uddannelsesforsker
I Politiken den 14. august 2015*



Skoletiden er en vigtig del af den demokratiske dannelsesproces, hvor det at mødes på tværs af sociale skel er med til at nedbryde barrierer og styrke fællesskabet.

Sune Caspersen, senioranalytiker

Med disse citater fra kloge folk, afsluttes årets skriftlige beretning. På generalforsamlingen aflægges mundtlig beretning. Alle emner fra beretningerne fungerer som oplæg til debat med medlemmer af Kreds 16 på generalforsamlingen den 24. marts 2026.

Vi glæder os til at se dig.