

# Kreds 16



Taastrup, den 29. april 2026

**Kære ISU,**

Vi vil gerne med denne henvendelse sikre os, at der kan skabes et fælles billede af skolernes udfordringer på modtageområdet. Vi mener, vi nåede et godt stykke i den retning på det glimrende dialogmøde, vi havde med jer d. 18. december 2025 på Sinatur Hotel Frederiksdal. Men efter den seneste tids debat, med udtalelser fra Kurt Scheelsbeck om emnet, kan vi se, at det er på sin plads med en opfølgning. Det fremgår særligt i artiklen ["Udenlandske elever fylder i Høje-Taastrups skoler: Et kæmpe pres på lærerne"](#) i fagbladet Folkeskolen d. 15. april og efterfølgende debat på Facebook. Her får man det indtryk, at der er foregået en slags systematisk kompetenceudvikling, herunder også af medarbejderne i normalklasserne, som skal modtage elever fra MO-klasser. Det er ikke desværre ikke tilfældet.

Det er vigtigt, at ISU er mere omhyggeligt informeret om situationen.

Kurt henviser til information fra evaluering af jeres ny-organisering af modtageområdet: ["Administrationens opsamling af skolernes evaluering af ny organisering af modtageområdet, januar 2026"](#) som var bilag på ISU-møde 3. februar.

Det vender vi tilbage til.

Vi synes, at I har gjort en vigtig indsats for at få bedre overblik over kommunens varetagelse af MO-undervisning /undervisning af de elever, der efter §4 i bekendtgørelse 1053 om folkeskolens undervisning i dansk som andetsprog<sup>1</sup> ikke kan deltage i de almindelige klasser.

Jeres procedure for ny-organisering af modtageområdet fra august 2024 var vigtig, på baggrund af den meget store tilgang af udenlandske borgere til kommunen fra 2019 og frem. Det fik daværende byrådet til at standse den tidligere ikke-lovmedholdelige praksis om at placere elever uden tilstrækkelige danskundskaber direkte i almenklasserne.

Vi er meget enige i jeres prioritering af en taskforce, en konsulent og en ny fordelingsprocedure. Det var helt afgørende i forhold til situationen omkring årsskiftet 2024.

Det er desværre tydeligt ude på skolerne, at fordelingen kom for sent i forhold til at fordele de nye elever bredt på kommunens skoler. Antallet af elever med behov for DSA-undervisning er på nogle skoler uhensigtsmæssigt højt.

---

<sup>1</sup> <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2016/1053>

Vi har stadig til gode at forstå, hvorfor I ikke via fordelingsproceduren spredte eleverne ud på endnu flere skoler, når presset har været/er så stort. Hvorfor er Reerslev Skole, Mølleholmskolen og Borgerskolen undtaget?

Selvfølgelig er det her også et spørgsmål om økonomi, men vi håber ikke, at iveren for at "klasseoptimere" modtageklasserne kommer til at smadre deres overordnede formål. Jo hurtigere eleverne kan hjælpes i gang med et funktionelt basisdansk, jo bedre er de hjulpet i forhold til at forstærke deres samlede faglige udvikling.

Selvom I kan vælge at godkende flere end 12 elever i klasserne fra skoleårets start, så er I også forpligtet af: *"Det skal tilstræbes, at elevtallet ikke i løbet af skoleåret kommer til at overstige 12."*<sup>2</sup>

Når vi ser på det aktuelle elevtal i modtageklasserne (bilag 1), får vi ikke indtrykket af, at man i høj nok grad lever op til denne forpligtelse i HTK. Af i alt 22 modtageklasser er 59% af dem med over 12 elever i klassen.

Administrationen skriver i referatet fra jeres møde d. 3. februar: *"Hvorvidt den nye model er økonomisk effektiv, afhænger af om den gennemsnitlige klassekvotient i modtagelsesklasser ligger tæt på det maksimale og at fokuset på udslusning af elever fastholdes."*

Vi mener at administrationen med dette eksempel indikerer, at der skulle være et alternativ til at overholde reglerne på området. Der er vel heller ikke et selvstændigt mål om at alle almenklasser ligger lige omkring 26 eller 28 elever i klassen?

Den absolut største udfordring er, hvordan vi, i takt med udslusningerne fra MO-klasser, håndterer det enorme pres på normalklasserne, som det medfører.

Elever der har været (op til 2 år) i modtageklasse er ikke i stand til at deltage på lige vilkår med deres nye klassekammerater i normalklasserne uden målrettet støtte og en specialiseret didaktik. Det er i særlig grad her, vi mener, at I i det politiske niveau ikke er blevet vejledt tilstrækkelig nøjagtigt eller har misforstået udfordringerne.

Når Kurt henviser til ["Administrationens opsamling af skolernes evaluering af ny organisering af modtageområdet, januar 2026"](#), som vidnesbyrd om systematisk kompetenceopbygning og styr på MO-området på skolerne i Høje-Taastrup Kommune, så er det ikke det billede, skolernes tillidsrepræsentanter har, desværre. Da vi lavede en opsamling i forbindelse vores kredsstyrelsesmøde d. 24. april, kunne man på flere skoler kun genkende ét enkelt møde i forbindelse med skolestart i august 2025, hvor konsulenten eller skolens DSA-vejleder orienterede medarbejdergruppen om lovgrundlag og kommunens fordelingsprocedure. Der har også været møder i et DSA-netværk for de lærere, der underviser i modtageklasserne – men det rammer jo ikke de modtagende lærere, der er i almenklasserne.

---

<sup>2</sup> Ibid. §4 stk.3 (og samme mening i stk.4)

Der har IKKE været nogen systematisk kompetenceudvikling af lærerne i normalklasserne som jo for tiden modtager elever udsluset fra modtageklasserne i et ualmindelig højt niveau.

Formuleringen: *“Ledelsen, almenlærere, M-lærere og SFO har modtaget et fagligt løft ift. arbejdet med modtageområdet...”* går igen i forskellige variationer i opsamlingen.

Kredsstyrelsen og skolernes tillidsrepræsentanter kan ikke genkende det billede, men oplever derimod at der er et stort fokus på den del, der handler om, hvordan eleverne skal udsluses til normalklasserne. Det er selvfølgelig fornuftigt, men opgaven er langt fra færdig, når eleverne er udsluset fra modtageklasserne. Hvordan sørger vi for, at skolerne kan opretholde det faglige niveau, sammenhængskraften i klassen og på skolen, og hvordan kompetenceudvikler vi lærerne fra almenklaserne? Denne del er bemærkelsesværdigt fraværende.

Skal det ikke fuldstændigt underminere det faglige niveau på de skoler, der har flest elever uden tilstrækkelige danskundskaber, må I prioritere ekstra ressourcer til normalklasserne (§3 stk. 3 og 4) og kompetenceudvikling af de lærere, der underviser her (§6).

Forhåbentlig har I allerede drøftelser om denne problemstilling, som jo ikke 1:1 handler om jeres procedure for, hvordan elever organiseres i modtageklasser, men i høj grad handler om det samlede område for elever, der har dansk som andetsprog.

Som en bitter afskedssalut kan vi endnu engang se den, måske mest sejlivede myte, som vi gang på gang har gjort opmærksom på, ikke er rigtig. Her optræder den i et af administrationens fokuspunkter: *“Antal børn fra dagtilbud, der starter i modtagelsesklasse (...) Børnene skal være indrejst i Danmark inden for de seneste to år og vurderes derudover faglig i dagtilbuddene.”*

Man kan i teorien have været 6 år i Danmark og alligevel skulle begynde i en modtageklasse, fordi man ikke kan et ord dansk! Det handler om elevernes konkrete mulighed for *at “få tilstrækkeligt udbytte af at deltage i den almindelige undervisning i klassen” (BEK 1053 § 3 stk.3)(vedlagt)*. Den vejledning ved vi, at kommunen har fået i hvert fald én gang fra STUK (styrelsen for undervisning og kvalitet).

Venlig hilsen



**Heidi Yoma Rasmussen**

Formand

Danmarks Lærerforening Kreds 16

Tlf. 43 52 45 60

Valbyvej 4, 2630 Taastrup

## **Bilag 1: Aktuelle antal MO-klasser og elevtal pr. april 2026**

Fløng skole:

Har 4 modtageklasser med henholdsvis 12, 14, 9 og 7 elever i klasserne.

L10:

Har for elevgruppen 14+, 4 modtageklasser (verdensklasserne) på henholdsvis 16, 16, 14 og 13 elever.

Læringshuset:

Har 2 modtageklasser med henholdsvis 15 og 12 elever i klasserne.

Mølleholmskolen:

Har 1 modtageklasse med 11 elever i klassen.

Ole Rømer-Skolen:

Har 6 modtageklasser med henholdsvis 13, 12, 15, 17, 6 og 8 elever i klasserne.

Sengeløse skole:

Har 2 modtageklasser med henholdsvis 9 og 9 elever i klasserne.

Torstorp skole:

Har 3 modtageklasser med henholdsvis 17, 14 og 17 elever i klasserne.

Der er altså på nuværende tidspunkt 22 modtageklasser i alt. Her er der i 13 af klasserne mere end 12 elever, som svarer til 59%.



# Lovtidende A

2016

Udgivet den 5. juli 2016

29. juni 2016.

Nr. 1053.

## Bekendtgørelse om folkeskolens undervisning i dansk som andetsprog

I medfør af § 5, stk. 6 og 7, og § 30 a i lov om folkeskolen, jf. lovbekendtgørelse nr. 747 af 20. juni 2016, fastsættes:

### *Tilrettelæggelse af undervisningen*

§ 1. Ved tosprogede elever forstås børn, der har et andet modersmål end dansk, og som først ved kontakt med det omgivende samfund, eventuelt gennem skolens undervisning, lærer dansk.

§ 2. Tosprogede elever med behov for sprogstøtte skal ved optagelse i folkeskolen i forbindelse med skolestart eller senere i skoleforløbet gives undervisning i dansk som andetsprog, jf. §§ 3 og 4. Med fornøden inddragelse af sagkyndig bistand og efter samråd med forældrene og eleven beslutter skolens leder, hvorvidt den enkelte elev har behov for sprogstøtte, og i givet fald hvordan eleven skal gives undervisning i dansk som andetsprog.

Stk. 2. Tosprogede elever, der under skoleforløbet viser sig at have behov for sprogstøtte, kan ligeledes gives undervisning i dansk som andetsprog. Beslutningen herom træffes af skolens leder efter samråd med forældrene og eleven.

§ 3. Til tosprogede elever, som er i stand til at deltage i den almindelige undervisning i klassen, gives som en integreret del af den almindelige undervisning i klassen, undervisningen i dansk som andetsprog

- 1) som en dimension i den almindelige undervisning, eller
- 2) på særlige hold eller som enkeltmandsundervisning.

Stk. 2. Undervisning i dansk som andetsprog, der ikke kan foregå som en integreret del af den almindelige undervisning i klassen, jf. stk. 1, skal foregå i tiden til understøttende undervisning eller uden for den almindelige undervisningstid. Undervisningstiden kan for elever omfattet heraf i særlige tilfælde overstige det i folkeskolelovens § 14 b, stk. 2, 1. pkt., fastsatte loft over den højeste samlede undervisningstid på 1.400 timer i et skoleår.

Stk. 3. Tosprogede elever, der på grund af omfanget af behovet for sprogstøtte ikke vil få tilstrækkeligt udbytte af at deltage i den almindelige undervisning i klassen, selv om der ydes støtte i klassen, kan gives undervisning i dansk som andetsprog i visse fag eller dele af et fag parallelt med den almindelige undervisning.

Stk. 4. Omfanget af undervisningen i dansk som andetsprog efter stk. 1-3 og den forventede varighed heraf fastsættes ud fra elevens behov.

§ 4. Til tosprogede elever, hvis behov for sprogstøtte betyder, at de ikke ved optagelsen kan deltage i den almindelige undervisning i klassen, gives basisundervisning i dansk som andetsprog.

Stk. 2. Basisundervisningen gives i en af følgende former:

- 1) Modtagelsesklasser, hvor eleverne i begyndelsen har alle eller en del af deres timer, jf. dog folkeskolelovens § 25 a, således at de efterhånden får en del af deres undervisning i en almindelig klasse.
- 2) På særlige hold eller som enkeltmandsundervisning.
- 3) Udvidede modtagelsesklasser på 8.-10. klassetrin for tosprogede elever, der er flyttet til Danmark, efter at de er fyldt 14 år.

Stk. 3. Elevtallet i modtagelsesklasser må ikke overstige 12 ved skoleårets begyndelse, medmindre klassen undervises af to lærere eller andet undervisende personale i fællesskab, jf. dog stk. 4. Det skal tilstræbes, at elevtallet ikke i løbet af skoleåret kommer til at overstige 12.

Stk. 4. Kommunalbestyrelsen kan godkende, at elevtallet i modtagelsesklasser kan være på op til 15 elever ved skoleårets begyndelse, hvis det vurderes at være pædagogisk forsvarligt i forhold til undervisningens kvalitet. Hvis eleverne har overvejende samme sproglige behov og øvrige forudsætninger, kan kommunalbestyrelsen godkende et elevtal på op til 18 elever ved skoleårets begyndelse. Det skal tilstræbes, at elevtallet, jf. 1. og 2. pkt., ikke bliver højere i løbet af skoleåret.

Stk. 5. En modtagelsesklasse må højst omfatte tre klassetrin. Hvis eleverne overvejende har samme sproglige behov og øvrige forudsætninger, kan en modtagelsesklasse dog spænde over højst fem klassetrin.

Stk. 6. Elevtallet på særlige hold i henhold til stk. 2, nr. 2, må ikke overstige syv.

Stk. 7. Undervisningen efter stk. 2, nr. 1-3 ophører, når eleverne vurderes at kunne deltage i den almindelige undervisning med yderligere undervisning i dansk som andetsprog efter § 3, og senest efter to års forløb, inklusiv den tid, der er givet undervisning til eleverne efter lov om kommunale særlige tilbud om grundskoleundervisning til visse udenlandske børn og unge og efter § 36 g, stk. 1, i lov om friskoler og private grundskoler m.v. Begrænsningen på to

år gælder ikke for elever, der optages i en udvidet modtagelsesklasse, jf. stk. 2, nr. 3, eller i øvrigt optages i folkeskolen i tilfælde, hvor eleven ikke tidligere har modtaget undervisning i at læse og skrive.

*Stk. 8.* Elevernes samlede undervisningstid skal svare til undervisningstiden for det klassetrin, som eleven befinder sig på, jf. folkeskolelovens § 14 b, stk. 1.

**§ 5.** En tosproget elev, der modtager undervisning i dansk som andetsprog efter §§ 3 eller 4, kan med forældrenes samtykke i ganske særlige tilfælde fritages for undervisningen i et fag, dog ikke dansk og matematik, hvis det skønnes umuligt at afhjælpe elevens vanskeligheder gennem supplerende undervisning, jf. folkeskolelovens § 5, stk. 5. Eleven skal have anden undervisning i stedet.

*Stk. 2.* I op til tre måneder efter påbegyndelsen af basisundervisningen kan undervisningstiden for en tosproget elev i særlige tilfælde nedsættes i forhold til den for det pågældende klassetrin planlagte undervisningstid i samme periode, dog således at det ugentlige gennemsnit for undervisningstiden er på mindst 30 timer i perioden.

**§ 6.** Undervisning i dansk som andetsprog varetages af lærere eller andet undervisende personale, jf. folkeskolelovens kapitel 4, som gennem særlig uddannelse eller på anden måde har kvalificeret sig til opgaven.

*Henvisning til anden skole end distriktsskolen*

**§ 7.** Tosprogede elever kan efter kommunalbestyrelsens beslutning henvises til en anden skole end distriktsskolen, hvis det ved optagelsen vurderes, at eleven har et ikke uvæsentligt behov for sprogstøtte i form af undervisning i dansk som andetsprog, og det vurderes at være pædagogisk påkrævet at henvise eleven til den pågældende skole.

*Stk. 2.* Henvisningen til en anden skole end distriktsskolen kan opretholdes, så længe eleven har et ikke uvæsentligt behov for sprogstøtte.

*Ikrafttræden*

**§ 8.** Bekendtgørelsen træder i kraft den 1. august 2016.

*Stk. 2.* Bekendtgørelse nr. 690 af 20. juni 2014 om folkeskolens undervisning i dansk som andetsprog ophæves.

*Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, den 29. juni 2016*

P.M.V.  
E.B.  
JENS STRUNGE BONDE  
DIREKTØR

/ Liz Nymann Lausten