

Dato: 9/9/2024

Høringssvar fra Danmarks Lærerforening Kreds 16

vedr. styrket fælles sprogindsats i dagtilbud og skoler samt ny forældrerettet indsats

Indsats	Bemærkninger
<u>Dagtilbud:</u> Skærpet indsats med systematisk gruppeinddeling	Det er optimistisk, at man kan realisere indenfor nuværende budget. Hvem passer børn, når personalet analyserer data, inddeler grupper og holder "Sam-praksis-møder" med sprogvejlederen eller sprogkonsulenten? Udvikling og fornyelse tager altid mere tid end projekteret – og børnene kan ikke vente med at blive passet, til vi er klar.
<u>Dagtilbud:</u> Skærpet indsats med "Min by" som LAHOPL-forløb for alle	Ud at se, hjem at lege, læse, synge, bygge, male mm. burde være en integreret del af dagtilbuddet, uafhængigt af om "Lange Autentiske Hands-On Projektbaserede Læringsforløb" etableres eller ej. Hvis det ikke er tilfældet, er man nødt til at interessere sig for årsagen. Er det ressourcemangel, manglende kvalitet i hverdagens organisering eller ansattes manglende kompetencer. Spørg personalet, hvad der står i vejen for de klassiske pædagogiske aktiviteter: Ud at se, hjem at lege, læse, synge, bygge, male mm.
<u>Dagtilbud:</u> Sprogvejlederuddannelse til alle pædagogiske personaler.	Børns ordforråd er afgørende for deres læseindlæring, og sproglig opmærksomhed er alfa og omega i forhold til at udvikle ordforråd. Hvis personalet ikke allerede har viden og fokus på at stimulere den sproglige opmærksomhed, er dette et vigtigt indsatsområde. Effekten er dog begrænset, hvis personaleomsætningen i institutionen er høj – så indsats for en attraktiv arbejdsplads skal følges med uddannelsesindsatsen.
<u>Skole:</u> Læselyst – 100 måder til at få læselysten til at blomstre	Det vil være en velsignelse i børnehøjde med et godt udvalg af bøger. Men først skal man dog kunne læse. Glæden ved at mestre er motiverende, så læsekoden skal knækkes først, og det kræver god undervisning og øvelse, som i nogle familier kræver et ændret mindset, i forhold til at de skal øve sammen med husets yngste læsere, hvis de virkelig ønsker at se fremskridt. Vi anbefaler en utvetydig opbakning til læseindsatser og til de dansklærere m.fl., der er så gode til at lære børn at læse, men som i nogle år har oplevet, at læsningen blev skubbet i baggrunden for "innovative autentiske læringsforløb i den overvejende del af undervisningen".
<u>Skole:</u> Læsedifferentiering – læs på niveau	Sørg for at have bøger, erfarne læreruddannede lærere og skolebibliotekarer, der sammen har tid til . De kan sammen finde materialer, der matcher læseniveau og interessefelt hos eleven, når de får den fornødne tid til det. OBS: Høringsmateriale henviser til anbefaling af læsning 50.000 timer for skolebørn – det er 13,88 timer HVER DAG i skoleårene. Det er urealistisk, men pointen er rigtig: En god læser bliver man ikke, uden at læse meget.

<p><u>Forældrerettet indsats:</u> To forældrekurser ('more than words' og 'to skal der til')</p>	<p>Den tidlige sproglige opmærksomhed er afgørende, så den beskrevne indsats finder vi relevant.</p> <p>Det er optimistisk at forvente god eksekvering i 2025 uden at afsætte ekstra midler, fordi det kræver, at en række medarbejdere trækkes ud af de normale opgaver, f.eks. i sundhedsplejen og daginstitutionerne. Uden den fornødne tid, er der øget risiko for et presset arbejdsmiljø.</p> <p>Udbrændte medarbejdere eller manglende succes med initiativet er naturligvis ikke i nogens interesse.</p>
<p>Øvrige bemærkninger</p>	<p>Det er vores klare opfattelse, at læseundervisningen har stået i skyggen af innovative autentiske læringsforløb i mange klasser. Det er vigtigt, at kommunens beslutningstagere på alle niveauer igen lader læsning fylde, og lytter mere til de fagprofessionelles stemme i denne sammenhæng. Vi har dygtige læsevejledere, læseundervisende lærere og læsekonsulent. De skal have lov at løse den opgave, de er specialister i, og som de brænder for.</p> <p>Projektbaserede Læringsforløb (PBL) kan fint foregå sideløbende med solid læseundervisning, men PBL må ikke kannibalisere læseindsatsen.</p> <p>Vi glæder os over byrådets ønske om at området opprioriteres til glæde og gavn for kommunens børn og fremtidige voksne.</p>