

## Høringssvar til budget 2026-2029



**Høje-Taastrup  
Kommune**

**Budget  
2026-2029**

**ISU03  
ISU04  
ISU15**

|                         |                                        |
|-------------------------|----------------------------------------|
| Høringssvar afgivet af: | <b>Danmarks Lærerforening Kreds 16</b> |
| Dato:                   | 23. september 2025                     |

### HØRINGSSVAR:

#### **Prioriteringsforslag ISU03 "Harmonisering af tildeling Heltidstilbuddet" (beskåret økonomi)**

Heltidstilbuddet er et undervisningstilbud for elever med svære udfordringer fysisk, kognitivt, socialt og følelsesmæssigt. En elevgruppe, der kræver meget af rammerne, hvis det skal lykkes at bringe alle i god faglig, følelsesmæssig og social udvikling. Når det foreslås at spare her, er det nødvendigt at vide lidt mere om tilbud og konsekvenser ved besparelser.

Status er, at der i Heltidstilbuddet er problemer med støj og uro som følge af flere elever og udfordrede fysiske rammer. Senest er lederkontoret inddraget til undervisning i hold og dermed er mulighederne reelt udtømte, og løsninger skal findes ved opfindsomhed, øget koordinering, ud-af-huset-arrangementer mv. Værst er det, når man må gå på kompromis med nogle elevers skånehensyn. Personalet løser opgaverne, men arbejdspresset stiger og der er stor bekymring for konsekvenserne for et ellers traditionelt godt arbejdsmiljø i afdelingen.

Heltidstilbuddet har elever, der ikke kan kommunikere verbalt og elever, der ikke kan være i samme lokale som andre i størstedelen af skoledagen, pga. et særlig sensitivt sanseapparat uden mulighed for selv at filtrere indtryk.

Elevsammensætningen er gradvist ændret over tid, og nu visiteres elever med stadigt større kognitive udfordringer og funktionshæmninger. Eleverne hentes og bringes med bus, nogle sidder i kørestol og har behov for assistance gennem døråbninger, ved toiletbesøg/ bleskift/hygiejnebindskift, ved skift mellem kørestol/ elektrisk kørestol/ specialstol mv. En enkelt elev kræver mindst to personaler for at komme op at stå.

Samlet er opgaverne blevet flere og mere komplekse og stiller øgede krav til personalets beredskab, faglighed og overskud.

Der er derfor ikke belæg for, at der kan høstes stordriftsfordele.

Besparelse vil føre til serviceforringelser og risiko for øget personaleomsætning og forringede vilkår for en meget sårbar elevgruppe.

### HØRINGSSVAR:

#### **Prioriteringsforslag ISU04 "Harmonisering af Afd. Øtoftes ressourcer"**

Det giver fint mening at åbne Afd. Øtofte i skoleferierne, men det må absolut ikke være på bekostning af undervisningen i skoletilbuddet, hvor forringelser kan få enorm betydning for nogle af kommunens mest sårbare elever.

Afd. Øtofte er sidste mulighed for mange elever. Elever, der har mulighed for at klare sig godt, hvis de gribes rettidigt. Således er der f.eks. to elever, der er vendt tilbage til almindelig 9. klasse efter nogle år i Afd. Øtofte. En succeshistorie, som kan gentages med de rigtige rammevilkår for indsatsen.



## Høringssvar til budget 2026-2029

Målgruppen er elever med meget kort lunte og ekstremt højt frustrationsniveau, som kan rummes og afhjælpes, men kun hvis der er tilstrækkelig viden og opmærksomhed på den enkelte elevs faglige, følelsesmæssige og sociale udvikling – tre sider af samme sag, som man ikke kan adskille i uafhængige indsatser.

Vi har at gøre med børn, der også i deres hjemlige forhold har meget store udfordringer. Der er én elev på skolen, der har så ekstrem frustrationsreaktion, at der ofte må 3-4 ansatte til at gribe ind for at sikre både eleven selv og de andre elever, når følelserne kommer ud af kontrol. Hvis vi har ressourcer til at klare skoledagen på en ordentlig og værdig måde påvirker vi livskvaliteten positivt for den enkelte elev og hans/hendes familie, og det smitter positivt af på alle skolens elever og ansatte.

Hvis Afd. Øtofte ikke kan skabe en god udvikling for eleverne, er alternativet at finde mere vidtrækkende tilbud i andre kommuner. Det er dyrt og den lokale forankring mistes.

Det er uhyre sårbart at skubbe til balancen på Øtoften. Afdelingen er kun lige kommet ovenpå, efter flere års krise. Højt sygefravær, problematisk arbejdsmiljø, skiftende ledere og mega høj personaleomsætning var hverdagen. Når medarbejderne kaster håndklædet i ringen, er det fordi, de ikke kan udføre deres arbejde ordentligt med de ressourcer, der stilles til rådighed. Lige nu er der kommet ro på, og succes'erne begynder at komme igen.

Når I vurderer prisen, 280.371 kr. pr. plads, beder vi jer huske, at der er tale om et specialeskoletilbud til nogle krævende og sårbare elever, som vil kunne klare sig godt på sigt, hvis I investerer tid og ressourcer tidligt, i tråd med Byrådets politiske linje.

### HØRINGSSVAR:

**Prioriteringsforslag ISU15** "Omlægning af indsatsen i forbindelse med anbragte børn og børn i sårbare og udsatte positioners skolegang" (nedlægge skolekonsulentstillingen i Familieafd.)

Familieafdelingens skolekonsulent har ekspertisen og den lærerfaglige baggrund, der er sikrer, at anbragte børn og børn/unge i sårbare og udsatte positioner får det rette skoletilbud og modtager faglig undervisning svarende til deres niveau. Skolekonsulenten har også dialogen med skole og PPR i de kommuner, hvor barnet er anbragt.

Anbragte børn er pr. definition i krise og det er yderst vigtigt at de hurtigt får en hverdag med skoletilknytning i overensstemmelse med deres situation og formåen. Den rette indsats kan være determinerende for barnets livssituation og muligheder for at komme i travsel, blive selvhjulpne og i fremtiden blive en selvforsørgende voksen.

Der er stor risiko for, at stillingsnedlæggelsen svækker fokus på børnenes udvikling fagligt og socialt. Der bruges mange penge på dagbehandling, men skolekonsulenten læser tilsynsrapporter inden opstart på ny skole og følger op på kontrakterne, så kommunen ikke kommer til at betale for noget vi ikke får, og ikke mindst stiller hun på kommunens vegne krav til skoletilbud, både for vores anbragte børn og for børn boende i kommunen, hvor vi bruger eksterne skoletilbud.

En ikke-skolefaglig rådgiver kan nok stille spørgsmål, men det er ikke sikkert, svarene giver anledning til nysgerrighed, fordi de ikke kender folkeskoleloven, mål for undervisning, tilsynsrapporter med mere.

Stillingen eksisterer i dag, fordi kommunen har en forpligtelse overfor børnene. Der skal være en fagprofessionel vurdering og tilsyn med undervisningstilbud og skolegang for kommunens anbragte børn og børn i sårbare og udsatte positioner.

Ideen om at efteruddanne socialrådgiverne, så de kan overtage opgaverne er både en dårlig løsning for socialrådgiverne og for de sårbare børn. Overdragelse er dyrt i tid, penge og tab af know-how. Desuden er der allerede et kæmpe arbejdspress på socialrådgiverne i anbringelsesteamet pga. de nye krav i barnets lov. Anbringelsesteamet har fået et straks-påbud af Arbejdstilsynet, pga. af arbejdspress.



## Høringssvar til budget 2026-2029

STUK har desuden i hørdebrev til byrådet udtrykt bekymringer vedr. dagbehandlingsskoler. Disse bekymringer håndteres af skolekonsulenten.

Mvh. Danmarks Lærerforening Kreds 16  
Heidi Yoma Rasmussen, formand

