



Høringssvar afgivet af:	Danmarks Lærerforening, Kreds 16
Dato:	11. september 2026

ISU 13A

HØRINGSSVAR TILPASNING AF MÅLGRUPPE FOR NEST-KLASSER

Hvis kvaliteten i NEST-klasserne svinder kan det blive dyrt på sigt.

Her er en lille historie om Nest i HTK. For et par måneder siden skriver en mor på Facebook i en Høje-Taastrup-gruppe, om nogen kender til de specialtilbud, der er i kommunen. Alle tilbud får dårlig kritik af forskellige i tråden. Men Nest-klassernes forældre roser nest-tilbuddet, og det ender ud i, at det er rart, at der er et tilbud i kommunen, som fungerer og folk er glade for. Det er så det tilbud, man er godt i gang med at ødelægge nu.

Da Nest startede var kriteriet for at blive visiteret elev ikke kun en autisme-diagnose, de fleste elever er ikke udredt. Der blev kigget på, om de havde brug for den struktur, som der er i Nest, om de passede sammen som gruppe, kognitivt skulle de være normalt-fungerende, så de ikke kom til at stå på tæer, både socialt og fagligt. Da meningen jo er, at de er i et alment tilbud og i sidste ende skal kunne gå til en afgangseksamen.

En ting, der også altid er blevet kigget på, er, at der ikke skulle være en voldsom udadreagerende adfærd. For det er vigtigt, at distrikts eleverne tilvælger Nest-klassen. Den udadreagerende adfærd skaber frygt og uro hos de sensitive elever, fx børn med autisme. Nogle reagerer med at løbe væk fra klassen og nogle ender med skoleværing.

Nest fungerer, fordi mange dygtige lærer og pædagoger aktivt har søgt konceptet og har haft mulighed for at opretholde rammen. Oprindeligt arbejdede en koordinator fra skolen tæt sammen med PPR om vurderingen af elever til optag.

Sidste år skete der et skred, som på ingen måde har været positivt for Nest-klasserne. Der kom lige pludselig nye elever, som var meget mere udfordret, både på adfærd med at stikke af fra skolen, være udadreagerende og i deres kognitive udvikling. Flere elever har haft skoleværing igennem længere tid. Alle er de udfordret socialt.

De nye elever blev placeret af PPR, og koordinators bidrag blev overhørt. Samtidig opnormerede man klasserne med 5 elever fra 2. klasse, og det var ikke længere et spørgsmål, om de passede ind med de andre elever.

Dette har resulteret i, at der er en klasse med 3 udadreagerende elever, som skriger, siger lyde og kommer op at slås, hvor kun én af dem er udredt med ADHD. De andre udadreagerende elever har ingen diagnose. De elever, der har en autisme-diagnose bliver svært udfordret og distrikt-eleverne bliver bange, og spørgsmålet, man kan stille sig selv er. Hvor lang tid kan elever og personale holde til dette. En lærer har sagt op efter knapt to uger, dette til trods for at der er sat ekstra ressourcer på. Når elever ikke passer ind i gruppen og rammen, så slår de sig på den. Disse elever vælter klassen, og Nest-rammen kan ikke opretholdes.



I Nest oplever vi, at PPR siger, at en elev er velplaceret uanset om der støder nye diagnoser til, og det er ikke ualmindeligt. Yderligere afdækning af elevens behov og mulighed for et tilbud med mere indgribende støtte tilsidesættes.

Hvis Nest skal være attraktivt for vores distrikts elever, så er udadreagerende adfærd nødt til at være på et minimum. Lige nu trækker mange af de nye elever den ene af de voksne ud af klassen pga. konflikter, eller når de løber væk. Dette gør at co-teaching ikke er en mulighed, og det er en af de vigtigste faktorer, for at kunne opretholde en funktionel Nest-klasse. En lærer kan ikke stå tilbage med resten, så falder Nest-rammen sammen.

I Århus har man efter at have prøvet at sætte elever med ADHD i Nest-klasser med elever med autisme erfaret at det ikke gik, og derfor har de startet en Nest-række på en anden skole for elever med ADHD.

Vores distrikts elever vil ikke blive ved med at tilvælge Nest, hvis det fremadrettet bliver et tilbud, hvor kaos og frygt bliver hverdag. Vi har som personale, holdt mange møder med forældre og solgt Nest, og mange har sagt ja tak.

Nest har opnået et godt ry i kommunen, fordi dygtige mennesker, også ledelse, har kæmpet for at opretholde de principper, som vi har lovet forældregruppen.

Det er rigtigt, at der har været tomme pladser, men i børnehaverne er der mange små børn med autisme eller autismspekter-forstyrrelser, som har ekstra behov for støtte ved skolestart. De laver ikke altid ballade, men når de kommer i skole falder deres verden sammen, hvis de ikke gribes i en struktur, der passer til deres særlige behov. Når det sker, tager det nogle gange år, før de får en plads, og på det tidspunkt er der kommet en masse nye problematikker. Det ville helt sikkert være en økonomisk gevinst at få dem visiteret hurtigere og direkte. Så ville Nest være fyldt op med elever, i stedet for at elevernes trivsel forværres med behov for dyrere foranstaltninger til følge og øget risiko for skoleværing.

Venlig hilsen



Heidi Yoma Rasmussen

FTR, formand

Danmarks Lærerforening Kreds 16

Tlf. 43 52 45 60

Valbyvej 4, 2630 Taastrup

