

Kreds 16's skolepolitiske målsætning med særligt fokus 2026

fremlagt til vedtagelse på generalforsamlingen

24. marts 2026



Indholdsfortegnelse

Særligt fokus 2026	3
Skolepolitisk målsætning for DLF Kreds 16, 2020-30	5
Indledning	5
Det fælles kommunale skolevæsen	5
Personalet	5
Læreren / Børnehaveklasselederen	5
Skoleledelsen	6
Forvaltningen	7
Fællesskabets skole	8
Inklusion	8
Det specialiserede tilbud	9
Samarbejde mellem skole og hjem	9
Ind i skolen	10
Ud af skolen	10
Undervisningen	11
Forudsætninger for kvalitet i undervisningen	11
Organisering af undervisningen	12
Undervisningens indhold	12
Supplerende og særligt tilrettelagt undervisning Prolog:	13
Undervisning af elever med dansk som andetsprog (DSA)	13
Ressourcepersoner og det pædagogisk læringscenter (PLC)	14
Rammerne	15
Lokaler, materialer og IT der understøtter	15
Personalepolitik og medindflydelse	16
Arbejds miljø	16
Litteratur og henvisninger	17

Særligt fokus 2026

Dette afsnit handler om de områder, som kredsstyrelsen vurderer bør fylde og påkalde sig foreningen og medlemmernes særlige fokus i den nuværende skolepolitiske situation. Fælles for disse områder er ønsket om at styrke lærernes professionelle stemme i skolen, for at øge deres indflydelse på arbejdet med eleverne.

1) Dansk som andetsprog

Andelen af elever uden de fornødne danskkundskaber øges aktuelt i kommunen. På flere af skolerne har vi nået et kritisk højt niveau. Det udfordrer skolernes mulighed for at sikre alle elevers udbytte af undervisningen.

Der bør derfor fokuseres på følgende tiltag:

- Styrket organisering og finansiering af modtagerklasser/-hold med udgangspunkt i de enkelte elevers behov og retssikkerhed
- Styrket organisering og finansiering af den nødvendige understøttelse med udgangspunkt i de enkelte elevers behov og retssikkerhed, når eleverne udsluses til normalklasserne ¹
- Løbende efter-/videreuddannelse af lærere og bh.kl.ledere, der arbejder med denne gruppe elever
- PPR skal så tidligt som muligt understøtte elever med særlige behov, også selvom de endnu ikke taler dansk

2) En styrket faglig indsats

Hovedformålet med at drive skole har ikke ændret sig gennem generationer. At danne og uddanne de nye borgere er det tydeligste eksempel på, hvordan samfundet søger at opretholde sin sammenhængskraft. Arbejdet i skolen er dog blevet meget mere komplekst. De faglige resultater, elevernes trivsel og forældrenes opbakning til skolen har over en længere periode været vigende.

Der bør derfor fokuseres på følgende:

- Invester i skolen ved at ansætte flere lærere. Lærerne er uddannet til at hæve elevernes udbytte af undervisningen.
- Giv alle elever den grundlovssikrede undervisning, de har krav på – selvfølgelig også de elever der har særlige behov
- Giv lærerne mulighed for at danne gode relationer til eleverne – de skal bruges til at hæve elevernes udbytte af undervisningen
- Med nye valgfag og fagligheder der introduceres i skolen i disse år, bør relevant efter- og videreuddannelse af lærerne prioriteres højt
- Med regeringens ønske om en styrket indsats for de 10% svageste i dansk og matematik, bør undervisning til denne gruppe selvfølgelig forestås af (efter)uddannede lærere
- Vi vil arbejde for at der er lokal indflydelse på efter- og videreuddannelsesmidler.

¹ §3, stk. 4 i BEK 1052 - <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2016/1053>

3) Specialområdet

Alle elever har ret til og krav på en værdig behandling og muligheden for at få et godt liv. Der skal også være undervisningstilbud af en ordentlig kvalitet til de elever, der ikke kan klare sig i normalområdet. Situationen er meget udfordret generelt, med lange ventelister og manglende afdækning af nye elever. Derudover er flere specialtilbud stærkt udfordret.

Der bør derfor fokuseres på følgende:

- Skabe og videreudvikle specialtilbud i HTK af en høj kvalitet, hvor elever trives og lærer. Det er ikke gratis eller nemt, men det er nødvendigt
- Forbedret samarbejde om løsninger og organisering af indsatser for eleverne på tværs af de centre, der har ansvaret, prioriteringerne og midlerne (SPC, FDC og UUC)
- Undgå at tilbyde elever plads i specialtilbud, der ikke kan matche deres behov. Det risikerer at ødelægge både børn og voksne
- Brug den kapacitet de enkelte specialtilbud har. Flere af kommunens specialtilbud har stået halvtomme (f.eks. Fløngus og Øtoften), samtidig med at normalområdet har været presset

Indstilles af kredsstyrelsen til vedtagelse på Kreds 16's ordinære generalforsamling den 24. marts 2026

Skolepolitisk målsætning for DLF Kreds 16, 2020-30

Vedtaget på Kreds 16's ordinære generalforsamling den 19. marts 2024

Indledning

Formålet med kredsens skolepolitiske målsætning er at fungere som fundament for kredsstyrelsens daglige arbejde, for at forbedre vilkårene for medlemmerne. Politikken bygger bro mellem, på den ene side; foreningens folkeskoleideal², og på den anden side; de helt lavpraktiske og daglige forhold rundt omkring på skolerne i Høje-Taastrup kommune, herunder arbejdsmiljøet på skolerne.

Det fælles kommunale skolevæsen

Prolog:

Det fælles kommunale skolevæsen udstikker rammerne og fastsætter de fælles kommunale indsatsområder, samt medvirker til at fremme og muliggøre den pædagogiske udvikling i hele kommunen og på den enkelte skole. Det må derfor været præget af de demokratiske værdier der fremmer respekt, indsigt og forståelse for den enkelte skoles særlige forudsætninger og belastninger.

Det fælles kommunale skolevæsen tilbyder efter/videreuddannelse til skolernes personale for at sikre, at der altid rådes over personale med de nødvendige kompetencer.

At være ansat i en kommune med et fælles kommunalt skolevæsen betyder, at man ikke er ansat på den enkelte skole, men i det kommunale skolevæsen.

Mål:

1. Der er udarbejdet en kommunal pædagogisk målsætning for skolevæsenet.
2. Skolevæsenet råder over en didaktisk og pædagogisk veluddannet og kompetent medarbejdergruppe (lærere/børnehaveklasseledere/konsulenter og ledere) med den nødvendige ekspertise på særlige områder.
3. Institutions- og skolecentret (nu SPC) sikrer gennem jævnlige møder med skolelederne og Kreds 16 en fælles forståelse for skolevæsnets aktuelle udfordringer. Ressourcer prioriteres i fællesskab i forhold til udvikling og efter- og videreuddannelse.

Personalet

Læreren / Børnehaveklasselederen³

Prolog:

Vi udvikler folkeskolen ved at lærerne får mulighed for at gennemføre en god undervisning.

Lærerne er uddannet til at skabe sammenhæng mellem faglighed, trivsel og kreativitet. Vi har en stærk nordisk tradition for netop at satse på didaktiske, relations-, og klasseledelseskompetencer.

Læreren skal tilrettelægge undervisningen, men har herudover en række sociale forpligtelser over for eleverne, ligesom læreren skal kunne integrere den faglige tilgang med skolens mere kreative og

² <https://www.dlf.org/om-dlf/vision-og-historie/folkeskoleideal/#:~:text=Danmarks%20L%C3%A6rerforenings%20folkeskoleideal>

³ Der vil for læsevenligheds skyld i den resterende del af dette dokument udelukkende skrives "lærer", men underforstået samtidig menes både lærer og børnehaveklasseleder.

musiske kundskabs- og færdighedsområder. Læreren udøver sin virksomhed gennem forberedt og veltilrettelagt undervisning indenfor rammerne af sit professionelle råderum.

Lærerens rolle i folkeskolen er at være underviser, faglig rådgiver, sparringspartner, vejleder og at være med til at udvikle skolen mv. En solid indsigt i de enkelte fags stofområder, arbejdsmetoder og udvikling er en forudsætning.

Mål:

1. Læreren planlægger, tilrettelægger og gennemfører undervisningen, så den rummer udfordringer for den enkelte. Arbejdsformer, metoder og stofvalg fastlægges i stor udstrækning i samarbejde med eleverne.
2. Lærerne arbejder i selvstyrende teams. Lærerne i disse teams varetager og tilrettelægger i fællesskab de, for normperioden, aftalte arbejdsopgaver.
3. Læreren redegør i dialog med ledelsen, team-kolleger, andre faggrupper, forældre og elever for sine mål, tanker og prioriteringer i forhold til undervisningen.
4. Læreren bruger sin professionelle dømmekraft, hvad angår undervisningens tilrettelæggelse og udførelse, samt vurderer og korrigerer løbende sin undervisning med henblik på det bedste udbytte for eleverne.
5. Læreren indgår i et forpligtigende samarbejde med forældre, andre personalegrupper og ledelse omkring det enkelte barn eller den enkelte børnegruppe, som forudsætning for undervisningen.
6. Læreren fungerer som rollemodel til udviklingen af elevernes menneskelige, sociale, kulturelle og politiske dannelse, så den enkelte elev får forudsætninger for aktivt at præge såvel deres eget liv som samfundet⁴.

Skoleledelsen

Prolog:

Skoleledelsen er drivkraft i skolens arbejde med visioner, mål og udvikling, og er pædagogisk inspirator og sparringspartner for lærerne. Skoleledelsen er ansvarlig for, i samarbejde med skolens øvrige personale, at udvikle en personalepolitik, der giver udviklingsmuligheder og tryghed for den enkelte medarbejder og understøtter kerneopgaven⁵.

Det er nødvendigt at den strategiske og pædagogiske skoleledelse har grundig indsigt i lærerens arbejde, hvorfor en læreruddannelse og praktisk erfaring med lærerarbejdet er en afgørende forudsætning for at kunne bestride den pædagogiske og strategiske ledelse.

Skoleledelsen udøver sin virksomhed i samarbejde. Skoleledelse er et resultat af det samarbejde.

Mål:

1. Skoleledelsen bygger sin ledelse på værdier som åndsfrihed, ligeværd og demokrati, der understøtter arbejdet som fagprofessionelle, f.eks. i arbejdet med professionelle læringsfællesskaber.
2. Skoleledelsen planlægger, udvikler og evaluerer skolens samlede virksomhed i samarbejde med medarbejdere. På denne måde sikres de optimale rammer for kerneopgaven.
3. Skoleledelsen udøver synlig ledelse med klare visioner og formår, i samarbejde med de ansatte, at skabe mening, retning og helhedsforståelse.
4. Skoleledelsen udøver sin ledelse i samarbejde med medarbejderne og i respekt for det fælles kommunale skolevæsen. Trioen (TR, AMR og leder) er en krumtap i dette arbejde.
5. Alle ledere i skolen med ansvar for undervisning og lærere er læreruddannede.
6. Alle ledere i skolen har et efter- og videreuddannelsesforløb, der som minimum omfatter

⁴ Værdierne som beskrives her genkendes bl.a. fra landets grundlov over folkeskoleloven til foreningens eget professionsideal: <https://www.dlf.org/om-dlf/vision-og-historie/professionsideal/#:~:text=Danmarks%20L%C3%A6rerforenings%20professionsideal>

⁵ Kerneopgaven relaterer her til skolens primære opgave; at understøtte elevernes læring og trivsel gennem undervisning.

diplomuddannelsen.

7. Der afsættes den nødvendige tid til at læreren udvikler kollegiale relationer, til løbende at drøfte og vurdere egen undervisning, bistå kolleger med det samme og gennemføre fælles faglige og pædagogiske projekter samt refleksioner derover.
8. Skoleledelsen består som minimum af:
 - * En fuldtidsansat, læreruddannet skoleleder.
 - * En eller flere læreruddannede afdelingsledere.

Forvaltningen

Prolog:

Det fælles kommunale skolevæsen drives ud fra en fælles ramme, økonomi og retning. Denne forankres i forvaltningen, som er bindeled imellem byråd og skolerne. Ønsker om større udviklingsprojekter for skolevæsenet eller enkelte skoler kan komme nedefra eller oppefra, men i begge tilfælde forankres de i forvaltningen. Medindflydelse og en udviklende og imødekommende kultur på arbejdspladserne er altafgørende for skabelse af et godt arbejdsmiljø og et godt læringsmiljø for alle på skolerne. Kommunens forvaltning må understøtte muligheden for udvikling via dialog, målsætning, rammer og vilkår.

En udviklende og imødekommende kultur på arbejdspladsen er af stor værdi for personalets generelle trivsel og motivation. Lærerne og ledelsen skal i fællesskab diskutere og udvikle de fælles mål på arbejdspladsen og for skolearbejdet som helhed. Læreren søger, gennem dialog med kollegaer og deltagelse i efteruddannelse, at arbejde med nye arbejdsmetoder, pædagogiske tanker og samarbejdsformer. Kommunens forvaltning skal fremme disse udviklinger ved selv at opstille mål der understøtter kvalitet og udvikling i det pædagogiske arbejde, og ved at sikre personalet mulighed for løbende at udvikle de nødvendige kompetencer.

Mål:

1. Der er overensstemmelse mellem de arbejdsopgaver den enkelte lærer skal udføre, og den tid og de ressourcer der er afsat til arbejdet.
2. Enhver lærer har ret til at modtage relevant specialpædagogisk og faglig sparring/støtte fra kompetente interne og eksterne fagpersoner, i forhold til konkrete udfordringer i dagligdagen.
3. Der er både på forvaltningsniveau og på den enkelte skole dannet udvalg/grupper, der tager initiativer i forhold til pædagogisk udvikling og fremme af kvalitet i det pædagogiske arbejde.
4. Kommunen stiller relevante kurser og efter-/videreuddannelse til rådighed, så skolevæsenet til enhver tid råder over et lærerkorps, der besidder de kompetencer skolevæsenet og den enkelte skole har behov for.
5. I forvaltningen er der tilknyttet de relevante konsulenter/eksperter, der afspejles i de kommunale udfordringer og indsatsområder.

Fællesskabets skole

Folkeskolen er i sagens natur et fællesskab for alle elever. Her skal der være plads til og rum for lidt af hvert. Folkeskolen har derfor et unikt ansvar for at skabe og fastholde den sammenhængskraft, ethvert samfund har brug for. Det er dog vigtigt at understrege, at selvom folkeskolens undervisningstilbud for de fleste findes i et klassefællesskab, er der også brug for det supplerende eller specialiserede tilbud, med blik for den enkeltes særlige udfordringer.

Foreningen har sammen med 3F og FOA arbejdet for at udbrede vigtigheden af folkeskolen for samfundets fællesskab. Det fællesskab bygger på følgende 5 dogmer⁶:

- Alle børn får lige muligheder.
- Alle børn sikres grundlæggende kundskaber og sociale kompetencer.
- Alle børn lærer at tilegne sig viden.
- Alle børn lærer kritisk at vurdere udsagn og informationer.
- Alle lærer at respektere alle.

Inklusion

Prolog:

Sjældent har der været så meget ballade over et enkelt ord/begreb, som der har været i folkeskolen siden 2012, da daværende regering begyndte at rulle deres økonomiske inklusionsdagsorden ud over skolen med et krav om, at 96% af alle børn skulle undervises i folkeskolen. Det har været en giftig cocktail for mange kommuner og skoler, at der blev lavet denne uheldige kobling mellem økonomi og inklusion. Inklusion handler om at alle har ret til og brug for at være en del af fællesskabet. Det er ikke det samme som, at alle skal undervises på samme måde eller gå i den samme klasse.

Vi læner os op ad Rasmus Alenkærs definition af begrebet inklusion: *"Inklusion er en dynamisk og vedvarende proces, der har til formål at udvikle mulighederne for ethvert menneskes tilstedeværelse i, og udbytte af, samfundets almene arenaer. I denne proces har man fokus på kvaliteten af det enkelte individs fysiske betingelser, sociale samspil og opgaveløsning inden for rammerne af en valgt kontekst. Der tages i den forbindelse særligt hensyn til dem, der er i farezonen for marginalisering og eksklusion."*⁷

Det er en fælles kommunal opgave at sørge for, at der er de nødvendige ressourcer til rådighed i form af relevant uddannelse og andre støtteforanstaltninger. Er ressourcerne ikke tilstrækkelige, forringer man hele skolens mulighed for at lykkes.

Mål:

1. Den inkluderende folkeskole skal tilbyde alle elever muligheden for dannelse, trivsel og faglig udvikling.
2. Lærere skal have den nødvendige uddannelse og støtte til at lykkes med opgaven.
3. Skolen arbejder bevidst med udvikling af elevernes sociale kompetencer for at understøtter fællesskabet.
4. Kommunen er forpligtet til at give særlige undervisningstilbud, og stille nødvendige særlige tekniske midler til rådighed for de elever der har behovet.
5. Ved skift i undervisningstilbud sikres der den nødvendige overlevering, så modtagerne er rustet til at modtage den nye elev, og eleven dermed sikres det bedste udgangspunkt for at lykkes.
6. Forvaltning og kommunens skoler kender til inklusionseftersynets 8 anbefalinger og arbejder for at inkorporere dem i egen praksis⁸.

⁶ https://www.dlf.org/media/10375231/forlaget-fjordager-faellesskabets-skole_epdf.pdf

⁷ <https://www.alenkaer.dk/blog/2015/5/16/inklusion-min-definition>

⁸ <https://www.videnomlaesning.dk/media/2035/afrapportering-af-inklusionseftersynet.pdf>

Det specialiserede tilbud

Prolog:

Der er på enhver skole behov for specialpædagogisk/psykologisk vejledning og støtte i forhold til at indfri Folkeskolens formål om trivsel, udvikling og læring for alle elever. I langt de fleste tilfælde kan den enkelte elevs potentialer og behov imødegås indenfor den traditionelle klasseramme, men der er ikke desto mindre en gruppe af elever, der skal hjælpes af et langt mere specialiseret tilbud. De har, ligesom deres kammerater, helt samme ret til og krav på et godt skoleliv. Her er en konsultativ og vejledende støtte fra PPR ikke nok. Et stærkt specialiseret tilbud til mindre grupper af børn med lignende udfordringer varetages af specialuddannede lærere med hjælp fra andre faggrupper, som evt. plejepersonale.

Mål:

1. Ved vurderingen af, om eleven skal have støtte i den almindelige klasse eller tilbydes et mere specialiseret undervisningstilbud, skal der lægges vægt på, om eleven kan have udbytte af undervisningen og kan deltage aktivt i det sociale fællesskab i den almindelige klasse.
2. Der tilbydes undervisning i folkeskolens fag og fagområder, der tilrettelægges under særlig hensyntagen til elevens indlæringsforudsætninger.
3. Undervisningen varetages af uddannede speciallærere.
4. Kommunen sikrer mulighed for at der kan anvendes særlige undervisningsmaterialer og tekniske hjælpemidler, som er nødvendige i forbindelse med undervisningen af eleven.
5. Der tilbydes specialpædagogisk rådgivning til forældre, lærere og andre, hvis indsats har væsentlig betydning for elevens udvikling.
6. Elever med behov for specialundervisning og specialpædagogisk bistand skal i forbindelse med deres udskoling have kendskab til de rettigheder og muligheder, som de har for at opnå kompenserende hjælp i deres fortsatte skolegang eller uddannelsesforløb. Disse elever skal tilbydes en særligt tilrettelagt ungdomsuddannelsesvejledning.
7. Der tildeles den nødvendige personlige assistance (praktisk hjælp), der kan hjælpe eleven til at overvinde praktiske vanskeligheder i forbindelse med skolegangen.
8. Kommunen sikrer, ved hjælp af målrettet efteruddannelse og rekruttering, en passende andel af speciallærere og andre relevante specialister, der modsvarer det samlede skolevæsens behov.

Samarbejde mellem skole og hjem

Prolog:

Folkeskoleloven understreger, at forældrene i samarbejde med skolen skal understøtte elevernes tilegnelse af kundskaber, færdigheder, arbejdsmetoder og udtryksformer, og derigennem medvirke til den enkelte elevs alsidige personlige udvikling. Børnenes udvikling er således et fælles ansvar, der forpligtiger de involverede parter. Kommunen skal sikre de ressourcer og rammer, der er nødvendige for at et sådant samarbejde kan finde sted. Den enkelte skole er naturlig initiativtager for hvordan dette samarbejde bedst rammesættes. Principper og retningslinjer drøftes og fastlægges i skolebestyrelse og lokaludvalg (MED).

Mål:

1. De enkelte skoler har et kontinuerligt og formaliseret samarbejde om rammerne for skole/hjem-samarbejdet, der sikrer parterne gensidig information og styrker tilliden.
2. Lærerne og forældrene indgår i et ligeværdigt og tillidsfuldt samarbejde om den enkelte elevs udvikling, undervisning og dannelse.

Ind i skolen

Prolog:

Samarbejdet mellem de voksne der omgiver barnet, er den vigtigste forudsætning for en god start på et langt skoleliv. En af de vigtigste opgaver i skolestarten er at hjælpe børnene til at afdække deres styrkeområder og forventninger, og tilrettelægge undervisningen med udgangspunkt i disse.

En forudsætning for at det enkelte barn kan udvikle sine muligheder er, at det føler trykthed. Skolen arbejder målrettet med at skabe trygge og stabile relationer til både børn og deres forældre.

Dialogen omkring barnets trivsel og faglige udvikling er et vigtigt udgangspunkt. Dernæst skal børnene hjælpes til at indtræde i skolefællesskabet som elever.

Mål:

1. Pædagoger, der underviser i folkeskolen, er ansat som børnehaveklasseledere, og deres hovedbeskæftigelse er i 0. klasse.
2. Børnehaveklasselederne medvirker i overgangen mellem den enkelte børnehave og 0. klasse, og har indflydelse på rammerne for samarbejdet mellem skolen og børnehaven(erne).
3. Børnehaveklasselederne har indflydelse på rammerne for samarbejdet mellem skole og SFO, og der sikres tid til dette samarbejde, såvel som samarbejdet med 1. klassens lærerne om en god overgang fra 0. – 1. klasse.
4. Der prioriteres ekstra ressourcer til afdækning af eventuelle adfærds-, sociale og læringsmæssige udfordringer hos de nye skoleelever, så den rette indsats hurtigt kan iværksættes.
5. Børn der modtager særlige støtteforanstaltninger, har som udgangspunkt støtten med ved overgangen fra børnehave til skole.

Ud af skolen

Prolog:

Folkeskolen skal bidrage til at skabe nye borgere, der er klar til at deltage og bidrage i vores demokratiske samfund. De skal være forberedt til videre uddannelse, fulde af virkelyst og med forståelse for såvel natur som kultur. De skal turde tro på sig selv og andre, som baggrund for at tage stilling og handle.

Der er fra det omkringliggende samfund naturligt nok meget fokus på, at eleverne fortsætter med videre uddannelse, men forventningen om det der kommer, må ikke ødelægge de sidste år i folkeskolen med unødigt stress og pres. Skolelivet hænger uløseligt sammen med den barndom alle har ret til. Barndommens uskyldighed og leg har værdi i sig selv. I den forstand kan skolelivet lægge en beskyttende ring omkring det, der tids nok bliver til voksenliv, uddannelse og job.

Mål:

1. Alle elever sikres den rette hjælp og kvalificeret vejledning til at påbegynde relevant ungdomsuddannelse efter folkeskolens afslutning.
2. Elever der modtager særlige støtteforanstaltninger, har som udgangspunkt støtten med ved overgangen fra skole til ungdomsuddannelse.
3. Der tilbydes mentorordninger for udsatte unge.

Undervisningen

Forudsætningen for at skolen bedriver undervisning, er at eleven lærer noget. Ellers bliver skolens formål meningsløst. Undervisningen handler om at give eleven mulighed for at erfare det, vedkommende ellers ikke selv ville have lært. Undervisning og læring er ikke det samme, da undervisning er en ydre proces, der retter sig mod en indre proces, hos dem der skal lære noget. Som lærer må man derfor konstant interessere sig for, hvordan man bedst muligt kommer i kontakt og påvirker sin modtager. Som skole bør vi interessere os meget mere for, hvordan vi bedst muligt understøtter denne undervisning. Til yderligere inspiration for, hvad god undervisning er og kan, henvises til Undervisningsministeriet og Danske underviserorganisationers samråds (DUS) 12 pejlemærker for god undervisning⁹.

Forudsætninger for kvalitet i undervisningen

Prolog:

Der er mange faktorer der spiller ind på kvalitet i undervisning. Den største enkeltfaktor for kvalitet er naturligvis den enkelte lærers faglige niveau. Bedre uddannede lærere, med engagement og medmenneskelig indsigt, gør den største forskel. Derudover kommer faktorer som: elevernes egen motivation, ledelses- og forældreopbakning, IT- og administrativ support, tid til forberedelse og efterbehandling af undervisningen, prioritering af trivsels- og relationelle tiltag mellem lærere og elever, herunder lejrskoler, ekskursioner, sociale arrangementer m.v.

Mål:

1. Kommunen fastholder, tiltrækker og ansætter de bedste lærere med kompetencer, eksempelvis linjefagsuddannelse, der passer med undervisningsopgaven i den elevgruppe, de skal arbejde med.
2. Kompetenceudvikling er en selvfølgelig del af ansættelsesforholdet.
3. Der er sammenhæng mellem mængden af undervisning, opgaver i tilknytning til undervisningen og andre opgaver.
4. Der er samarbejde og opbakning fra ledelse og forældre ift. undervisningen.
5. To-lærertid gør holddannelse og individuelle elevhensyn til en naturlig del af skoletilbuddet.

⁹ <http://www.dus.dk/media/1085/12-pejlemaerker-for-god-undervisning.pdf>

Organisering af undervisningen

Prolog:

Undervisningen foregår i en mangfoldighed af organisationsformer, fra klasse- og holdundervisning, 1 til 1, og nogle gange fra flere til de mange. Undervisningen kan være praktisk, kreativ, teoretisk, poetisk, repetitiv, innovativ, provokerende, projektarbejdende og undersøgende. I formelle, løse, joviale, bestemte og mere eller mindre styrede rammer. Al denne undervisning skal løbende evalueres, planlægges og justeres, så den retter sig mod den enkelte elev, en mindre gruppe elever, klassen, og derudover følger fagenes faglige progression og logik. En vigtig forudsætning for, at eleverne lærer noget af al den undervisning, er lærerens evne til at skabe gode relationer.

Mål:

1. Elevens læring er i centrum, og undervisningen differentieres derfor med udgangspunkt i elevens forståelsesramme og forudsætninger.
2. Eleven inddrages og deltager igennem sit skoleforløb i stadig højere grad i valget af undervisningens emner og organisering.
3. Eleven oplever en sammenhængende faglig progression indenfor fagenes kundskabs- og færdighedsområder.
4. Elever og skoler er forskellige. Derfor må undervisningen også være mangeartet. Ingen "one size fits all"
5. Lærerne har, med udgangspunkt i sin professionelle dømmekraft, den fornødne metode- og materialefrihed til at vælge den undervisningsform efter målgruppens behov.

Undervisningens indhold

Prolog:

De overordnede rammer for indholdet i undervisningen, og dermed også skolen, er styret af folkeskoleloven. Det er dermed politisk bestemt, hvad nuværende og kommende generationer skal lære i skolen. I hvert fald overordnet. Da vi ikke - som nogle andre lande - har en curriculumstyret skole, er der plads til lokale forskelle. Det være sig både på kommunalt-, skole- og klasseniveau.

Som fagprofessionelle med en dybere specialviden på udvalgte fag og områder, ligger det dybt i lærerens DNA at forsvare og forklare fagenes berettigelse i skolen. Fagene er forskellige veje til at åbne verden for eleverne. En grundlæggende faglig ballast er en forudsætning for at kunne improvisere, innovere og tænke udenfor kassen. Set i det lys er det altså en falsk forudsætning, at et traditionelt fagligt fokus skulle stå i vejen for udviklingen af vores fælles samfund og verden.

Mål:

1. At undervisningens indhold fortsat bestemmes og tilrettelægges i samspillet mellem folkeskolelov, lærer og elev.
-

Supplerende og særligt tilrettelagt undervisning

Prolog:

Børn, der har brug for støtte, og som ikke alene kan understøttes ved brug af undervisningsdifferentiering og holddannelse, skal tilbydes supplerende undervisning eller anden faglig støtte. Der gives den nødvendige supplerende undervisning eller anden faglig støtte til elever, der har skiftet skole, har været uden undervisning i længere tid, eller har helt særlige forudsætninger for at lære.

Hvis der er behov herfor, skal der gives personlig assistance, der kan hjælpe barnet til at overvinde praktiske vanskeligheder i forbindelse med skolegangen.

Mål:

1. Der tilrettelægges supplerende/særligt tilrettelagt undervisning for børn, hvis udvikling kræver særlig hensyntagen eller støtte, og dette ikke kan understøttes tilstrækkeligt ved undervisningsdifferentiering eller holddannelse.
2. Iværksættelse af supplerende/særligt tilrettelagt undervisning sker på baggrund af en helheds-vurdering af barnets situation, og ud fra denne udarbejdes en handlingsplan for indsatsen.
3. Den supplerende/særligt tilrettelagte undervisning varetages af uddannede speciallærere.
4. PLC samt pædagogisk-psykologisk rådgivning (PPR) er vigtige samarbejdspartnere for de lærere som varetager undervisningen.
5. Kommunen eller skolen sikrer den fornødne uddannelse/opkvalificering af speciallærerne.

Undervisning af elever med dansk som andetsprog (DSA)

Prolog:

Befolkningen i Høje-Taastrup Kommune er multietniske og flersprogede. Det medfører naturligt udfordringer for skolerne, men også potentialer. Folkeskolen er for alle elever, uanset deres etniske, religiøse og sproglige baggrund. Det forudsætter, at alle børn og forældre føler sig respekteret og værdsat, og at skolevæsenet kan se mangfoldigheden som en ressource.

Integration og inklusion handler i bund og grund om at opbygge og fastholde fællesskabet. Det er hele skolevæsenets udfordring, ikke bare den enkelte skoles eller den enkelte lærers individuelle opgave. Det er af afgørende betydning, at elever med behov for DSA får tilbudt en særligt tilrettelagt undervisning, der hurtigt minimerer den indbyggede sproglige ulighed, der eksisterer mellem dem og deres kammerater. Ellers risikerer man, at denne store gruppe elever får et dårligere udbytte af undervisningen, med dårligere resultater til følge. Derved får de ikke udfoldet deres kognitive potentialer.

Mål:

1. Skolerne modtager de nødvendige ressourcer til at undervise elever med dansk som andet-sprog, så de kommer på niveau med deres klassekammerater med dansk som modersmål. F.eks. ved at oprette modtageklasser og brug af holddeling.
2. For at lette skolestarten og sikre størst muligt udbytte af undervisningen, tilbydes børn med et andet førstesprog end dansk tidlig sprogstimulering og undervisning i DSA. Det følger naturligt af resultaterne af de obligatoriske sprogtest, der foretages i børnehaverne.
3. Lærerne tilbydes løbende relevant uddannelse og efteruddannelse i DSA.

Ressourcepersoner og det pædagogisk læringscenter (PLC)

Prolog:

Det er på de fleste skoler usandsynligt, at én classes lærere besidder de kompetencer og forudsætninger, der skal til for at tilbyde en til alle tider relevant og udfordrende undervisning, fra skolestart til slut i alle fag og med blik for alle elevers bedst tænkelige udvikling. Derfor kan det give god mening at samle specialviden og støtte på skolen under det pædagogiske læringscenter.

Rådgivning og vejledning af lærere og elever om valg af materialer og arbejdsmetoder er en helt central arbejdsopgave. PLC bør derfor bemannes af lærere med de rigtige kompetencer, faglig ballast og stor undervisningserfaring.

PLC er samtidig en samlende paraply for skolens ressourcepersoner og funktioner.

Arbejdet kan overordnet opdeles i tre forskellige hovedtemaer:

- Udredende funktioner, hvor problematikker på såvel individ- som gruppe- og skoleniveau analyseres og udredes med opstilling af handlemuligheder.
- Indsatsformer på såvel forebyggende som indgribende niveau – både i form af enkle og konkrete indsatsformer og mere langsigtede og omfattende indsatsformer, fx fokus på kompetenceudvikling blandt medarbejderne.
- Udvikling af hensigtsmæssige samarbejdsstrukturer, der løbende kan understøtte såvel kompetenceudvikling blandt lærerne som udvikling af et inkluderende læringsmiljø¹⁰.

Mål:

1. PLC fungerer som skolens ressourcecenter, der støtter op om skolens lærerteams og deres arbejde med at skabe trivsel, sunde fællesskaber og faglig udvikling for alle elever.
2. PLC er sammensat af skolens faglige vejledere, AKT-vejleder, skolebibliotekar, IT-vejleder, læsevejleder, DSA-vejleder, skolepsykolog, sundhedsplejerske, den tilknyttede UU-vejleder, tale/høre-konsulent samt skolelederen.
3. PLC fungerer som skolens analyse- og aktionsteam, der arbejder sammen med lærerteams om indsatser i hele skolen – indsatser, der forebygger demotivering og meningsløshed med fokus på inkluderende læringsmiljøer.

¹⁰ Bjarne Nielsen: "Skolens ressourcecenter - som dynamo for udvikling af almenundervisningen", Tidsskriftet Special- pædagogik nr. 3 – 2018.

Rammerne

En god rammesætning, der fokuserer og fremhæver det vigtige, samtidig med at det holder det uvæsentlige eller forstyrrende på afstand, er af afgørende betydning. Rammerne i denne forbindelse forstås som det, der holder sammen på skolen og understøtter kerneopgaven. Det der i særlig grad adskiller en skole fra mange andre arbejdspladser, er folkeskolens samfundsvigtige og alment dannende formål. Her citeret fra §1, stk.3 i folkeskoleloven: *"Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre.*

Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati."¹¹

Rammerne for ledelsen af skolen skal derfor også være tilstrækkeligt vidde til at tage udgangspunkt i disse værdier og omdanne dem til en praksis, der er gennemsyret af medindflydelse og medbestemmelse. Her fungerer et stærkt hierarkisk "top-down"-system ikke. Det vil risikere at underminere skolens formål.

Lokaler, materialer og IT der understøtter

Prolog:

En skole indeholder mange forskelligartede funktioner. Der er f.eks. mødelokaler, kontorer, klasseværelser, laboratorier, depoter, værksteder, øvelokaler, idrætsfaciliteter, legeområder, kantiner, køkkener og rengøringsrum. Der er til alle disse funktioner og lokaler særlige omstændigheder, der har betydning. Det kan være en udfordring at opretholde en nødvendig fleksibilitet i forholdet mellem disse funktioner, uden samtidig at begrænse den enkelte funktion eller lokale. At placere et musiklokale op ad et mødelokale er f.eks. sjældent en god løsning. Det gælder altså om at finde på muligheder, der udvikler og inspirerer, fremfor dem der ensretter og begrænser.

Undervisningen i Folkeskolen skal være alsidig og tilgodese alle børns sociale og faglige udvikling. At ikke alle børn lærer på samme måde, stiller krav til planlægningen og udførelsen af undervisningen. Det betyder, at der på alle skoler skal være adgang til et bredt udvalg af undervisningsmaterialer, der sikrer et alsidig didaktisk og pædagogisk udgangspunkt for en differentieret undervisning.

En forudsætning for at dette kan lade sig gøre er, at Høje-Taastrup Kommune har vilje til at gennemføre en samlet strategi, hvor de pædagogiske målsætninger, lærernes efteruddannelse, de økonomiske rammer og de tekniske muligheder hænger sammen.

Mål:

1. Alle skoler er indrettet med lokaler, materialer og IT der understøtter og inspirerer til undervisning, leg og læring.
2. Der er faciliteter på skolen, specielt indrettet til lærernes forberedelse og samarbejde.
3. Alle lærere har en individuel arbejdsplads, inklusive opbevaringsplads, på skolen.
4. Skolen er tilgængelig for medarbejderne, også uden for de almindelige åbningstider.
5. Indkøb af materialer og IT samt indretning af lokaler udspringer af brugernes behov i skolen fremfor andre hensyn.
6. Kommunen sikrer gennem en fælles indkøbs- og driftplan for IT-hardware, at de enkelte skoler råder over et tilstrækkeligt antal funktionsduelige devices til både lærere og elever.
7. Kommunen afsætter tilstrækkelige ressourcer til IT-support på hver enkelt matrikel.
8. Kommunen tilbyder relevante brugerkurser til medarbejderne i forhold til materialer og IT

¹¹ <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2025/1100>

Personalepolitik og medindflydelse

Prolog:

En klar personalepolitik og en samarbejdskultur der sikrer medbestemmelse, er en forudsætning for et udviklende og trygt arbejdsmiljø. Det er således også med til at fremme, at der på en skole er mulighed for og overskud til at udvikle, fremme og forankre nye pædagogiske idéer og tiltag. Gensidig udveksling af relevant information og medbestemmelse i forhold til skolens udvikling og drift, genererer tillid og motivation hos medarbejderne. Rammeaftalen om medindflydelse og medbestemmelse mellem KL og Forhandlingsfællesskabet beskytter heldigvis dette område med en minimumsstandard¹². Vi ser gerne, at dette samarbejde kommer til at gennemsyre Høje-Taastrup Kommune, fra byrådssal til klasseværelse.

Mål:

1. Det er et væsentligt formål med personalepolitikken, at den gennem retfærdighed og gennemsækelighed skal være med til at sikre et godt psykisk arbejdsmiljø.
2. På alle skoler er udarbejdet en personalepolitik, der er udviklet i samarbejde mellem ledelsen og medarbejderne.
3. Personalepolitikken sikrer meningsgivende og udviklende arbejdsbetingelser, og medvirker til at skabe gode rammer for arbejdet.
4. Personalepolitikken er en integreret og aktiv del af skolens hverdag, og sikrer medarbejderne størst mulig tryghed og indflydelse på eget arbejde.
5. Personalepolitikken sikrer, at ingen ansat oplever at stå alene i en uoverskuelig opgave eller konfliktsituation.
6. Der tilbydes særlige indkøringsordninger for nyansatte. F.eks. mentorordninger og reducere af undervisningstid og andre opgaver.
7. Kommunen fastholder gennem tilbud om særlige ordninger flere ældre ansatte på arbejdsmarkedet. F.eks. seniorfridage og ordninger med fuld pensionsindbetaling ved nedsat tid.
8. Kommunen og skolelederen sikrer at nye arbejdsopgaver modsvares af tildeling af tilstrækkelige ressourcer.
9. Undervisningen varetages og udføres af læreruddannede lærere og pædagoguddannede børnehaveklasseledere.
10. Skolerne ansætter de bedst kvalificerede lærere og børnehaveklasseledere.
11. Skolerne/SPC inddrager personalet i alle væsentlige beslutninger på skolerne.
12. Den enkelte medarbejder oplever en konstruktiv dialog om opgaveoversigten og rammerne for eget arbejde.

Arbejdsmiljø

Kreds 16 har en gældende arbejdsmiljøpolitik og handleplan¹³, der sammen med hovedforeningens arbejdsmiljøstrategi¹⁴ sætter rammer og retning i vores arbejde.

Vedtaget på Kreds 16's ordinære generalforsamling den 19. marts 2024

¹² https://www.forhandlingsfaellesskabet.dk/media/1017064/7_1_1_1_0.pdf

¹³ <http://www.kreds16.dk/politik/politikker/arbejdsmiljoepolitik>

¹⁴ <http://www.dlf.org/media/10280367/f4-dlfs-arbejdsmiljoestrategi.docx>

Litteratur og henvisninger

Foreningens arbejde med at udvikle et folkeskoleideal:

<https://www.dlf.org/om-dlf/vision-og-historie/folkeskoleideal/#:~:text=Danmarks%20L%C3%A6rerforenings%20folkeskoleideal>

Foreningens professionsideal <https://www.dlf.org/om-dlf/vision-og-historie/professionsideal/#:~:text=Danmarks%20L%C3%A6rerforenings%20professionsideal>

Fællesskabets skole -14 fortællinger til politikere og vælgere

Af Sophie Havn Jensen (red.) Forlaget FJORDAGER

https://www.dlf.org/media/10375231/forlaget-fjordager-faellesskabets-skole_epdf.pdf

Definition af begrebet inklusion:

<https://www.alenkaer.dk/blog/2015/5/16/inklusion-min-definition>

Afrapportering af inklusionseftersynet - Et overblik over den samlede afrapportering

Udgivet af Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling, maj 2016

<https://www.videnomlaesning.dk/media/2035/afrapportering-af-inklusionseftersynet.pdf>

12 pejlemærker for god undervisning

<http://www.dus.dk/media/1085/12-pejlemaerker-for-god-undervisning.pdf>

Bjarne Nielsen: "Skolens ressourcecenter - som dynamo for udvikling af almenundervisningen", Tidsskriftet Specialpædagogik nr. 3 – 2018.

Folkeskoleloven: _

<https://www.retsinformation.dk/eli/lt/2025/1100>

Rammeaftale om medindflydelse og medbestemmelse mellem KL og Forhandlingsfællesskabet O.15

– Se særligt §6 og §7

https://www.forhandlingsfaellesskabet.dk/media/1017064/7_1_1_1_0.pdf

Kreds 16s arbejdsmiljøpolitik og handleplan:

<http://www.kreds16.dk/politik/politikker/arbejdsmiljoepolitik>

DLFs arbejdsmiljøstrategi:

<https://www.dlf.org/media/10280367/f4-dlfs-arbejdsmiljoestrategi.docx>

Lærerkommissionens afrapportering

<https://www.dlf.org/loen-og-vilkaar/laererkommissionen>

DLFs inspirationsmateriale om inklusion

https://www.dlf.org/media/16311390/1068731-danmarks-laererforening_a5-fra-kongres-2023.pdf